

ACTA DE REUNIONES DEL GRUPO DE TRABAJO:  
El jardín, un espacio para el aprendizaje

ACTA

Nº5

Comparecientes:

Carlos Jesús Albín López.  
Guadalupe María Atenciano Rosales.  
María del Carmen Baena Jurado.  
María Mármol Mellado.  
Francisca Pérez Pérez.  
Francisco José Rodríguez Arévalo.  
María Elena Secilla Torres.  
María Dolores Vigo Torres.

En Luque, siendo las 10.00 horas del 15 de marzo de 2024, se reúnen las personas relacionadas al margen para celebrar la reunión periódica del Grupo de Trabajo: El jardín, un espacio para el aprendizaje para tratar el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Formación en compostaje.
3. Mantenimiento del jardín.
4. Formación en aprendizaje social y emocional.
5. Ruegos y preguntas.

El/La coordinador/a del Grupo de Trabajo inicia la reunión a la hora arriba indicada dando paso al desarrollo del orden del día, donde se tratan los siguientes aspectos:

**1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.**

Los/as asistentes a la reunión aprueban por unanimidad el acta de la sesión anterior, de 16 de febrero tras ser leída por el coordinador del GT.

**2. Formación en compostaje.**

El coordinador del Grupo de Trabajo reúne en el jardín a todos/as los/as participantes para abordar los 3 meses de compostaje en el centro. En este sentido, se analizó el estado del compost y su proceso de descomposición para que el profesorado participante evidenciara lo anteriormente aprendido. Se puso el foco en la importancia de preparar bien la alternancia de capas de residuo seco – residuo húmedo, y en varios momentos de altas temperaturas a lo largo de estos 3 meses de compostaje, la necesidad de humedecer el sustrato. Todo ello acompañado por un adecuado movimiento del sustrato.

Las conclusiones han sido muy positivas, el proceso oxidativo va muy bien, de hecho, la velocidad es tal que algunas semanas apenas se le han aportado nuevas capas de residuo orgánico, ya que ha sido complicado obtenerlo. La compañera de tecnología está formándose en la instalación y manejo de los sensores de humedad que se van a colocar posteriormente en la compostera. Este hecho aseguraría una mejor puesta en marcha del proceso y, un mantenimiento más exacto de las condiciones de operación para la elaboración del compost.

### **3. Mantenimiento del jardín.**

La primavera es la época de poda de muchas especies vegetales leñosas. El compañero del centro, José Pérez, va a realizar la poda del algarrobo y de la coscoja, explicando los principales pormenores del proceso. Se trata de una persona con dilatada experiencia y que cuenta con material suficiente y adecuada para podar.

El objetivo será aprender a podar el algarrobo para darle forma de árbol y podar la coscoja para darle forma de arbusto. Esta pequeña formación se realizará en un recreo de la última semana de este trimestre.

Como ejemplo de economía circular y aprovechamiento de residuos y subproductos, se van a compostar las hojas del algarrobo, debido a la gran cobertura foliar que ha desarrollado. Los restos de poda y de desbroce del jardín se compostarán secuencialmente por los miembros del Grupo de Trabajo, aplicando una vez más todo lo aprendido.

Finalmente, la primavera es momento de reforestar. El suelo tiene un contenido en humedad adecuado, aunque sería necesario aportar agua a los plantones que se vayan a reforestar en el caso de que no llueva. El grupo de trabajo acuerda realizar una sencilla reforestación con suculentas para abordar la formación en reforestación dentro del mantenimiento del jardín, sustituyendo así una población anterior de suculentas que no gozaban de buena salud. El profesorado realizará esta labor con el alumnado que considere conveniente, una vez reciba la formación pertinente por parte del coordinador del Grupo de Trabajo.

Queda pendiente la terminación del camino y la elaboración de la cartelería para ilustrar el sendero botánico.

### **4. Formación en aprendizaje social y emocional.**

En relación con el mural que mostrará el símil crecimiento personal y aprendizaje emocional con el cuidado y manejo del jardín, la compañera de dibujo tiene preparados todos los materiales para proceder a la formación.

Todos/as los/las integrantes del grupo de trabajo llegamos al acuerdo de que se va a realizar un dibujo en el que se muestre a un “árbol de las emociones”. Será el primer elemento que invite a la reflexión en nuestro alumnado. Para ello, usando el material y la formación que a lo largo del año se ha trabajado desde el programa RETO, se plasmará en uno de los muros más visibles del jardín un árbol colorido con el título acordado en la anterior reunión donde las ramas terminen en palabras (flores) que aportan mensajes e ideas imprescindibles para la resolución de conflictos, la inteligencia emocional y la convivencia sana y plena con los/as demás.

ACTA DE REUNIONES DEL GRUPO DE TRABAJO:  
El jardín, un espacio para el aprendizaje

ACTA

Nº5

El profesorado realizará este mural con ayuda del alumnado de 4º de ESO, participante en otras

De forma adicional, Dña. Celeste (sustituta de Dña Lola Vigo) propone implicar al alumnado en el diseño de un mural para graficar el nombre del proyecto, estableciendo así otra forma de practicar en la gestión de grupos y gestión de roles en un equipo, partiendo de la base en que se organizará al alumnado para los diferentes cometidos.

**5. Ruegos y preguntas.**

Sin ruegos ni preguntas, se levanta la sesión a las 11.00 del citado día.

En Luque a 15 de marzo de 2024.

El/La Coordinador/a del Grupo de Trabajo: El jardín, un espacio para el aprendizaje.

Fdo.: Francisco José Rodríguez Arévalo.