

# **DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES (2022-23).**

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

En función de las decisiones tomadas por los departamentos, se dispondrá de una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se pueden expresar los resultados de la evaluación para la materia, que permitirá expresar los resultados de evaluación, por medio de calificaciones. De igual modo, la calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos de la materia.

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes instrumentos, teniendo como referentes los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

En función de estos acuerdos, los criterios de calificación serán los siguientes:

- Los estándares de aprendizaje relacionados con los contenidos conceptuales y concretados en sus indicadores de logro, tendrán un valor porcentual dentro de los criterios de calificación (conceptos, principios, teorías, datos y hechos ,conocimiento declarativo-saber decir) del 70%: pruebas escritas.
- Los estándares de aprendizaje relacionados con los contenidos procedimentales y concretados en sus indicadores de logro, tendrán un valor porcentual dentro de los criterios de calificación (acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer) del 20%: preguntas de clase, trabajo (casa, clase, grupo, ...), cuaderno (contenidos, presentación, organización ...), actividades y corrección de actividades en general.
- Los estándares de aprendizaje relacionados con los contenidos actitudinales y concretados en sus indicadores de logro, tendrán un valor porcentual dentro de los criterios de calificación (Valoración de actitudes y valores, saber ser) del 10%: actitud en clase (atención, participación y respeto).

La calificación de un alumno-a al final del trimestre (nota de evaluación) se obtendrá del siguiente modo:

- Se realizarán al menos dos pruebas o exámenes, incluso un examen por unidad (o en su defecto un trabajo de investigación individual que puede ser un juego de roles en los temas de historia o grupal) en los que se evaluarán sobre 7 los contenidos conceptuales. Se hallará la nota media y el resultado será el 70% de la nota. En las pruebas escritas se tendrá en cuenta las faltas de ortografía, la presentación y la expresión.

- Se tomarán notas relativas a contenidos procedimentales, así como de las actividades realizadas en el cuaderno de cada una de las unidades. El alumnado puede obtener un máximo de dos puntos en este apartado (20% de la nota final).

Dentro de este apartado se prestará una atención especial a la lectura tal y como establecen insistentemente la normativa. Para ello, no solo se proporcionará al alumnado distintos artículos relacionados con los contenidos tratados en la materia sino que también, en el diseño de las actividades a realizar, se tendrá muy en cuenta que las mismas supongan la puesta en práctica de la lectura comprensiva.

- La actitud del alumno en clase y hacia el área de Ciencias sociales. Partimos de la base que todos los alumnos deben colaborar en la buena marcha de la clase con su actitud. Esta se evaluará continuamente con positivos y negativos, o con el código que utilice cada profesor para indicar en su cuaderno las conductas en el aula. Los aspectos a valorar son muchos pero destacamos los siguientes:
  - Puntualidad
  - La asistencia a clase y la justificación de las faltas.
  - El respeto hacia el profesor y hacia los compañeros o miembros de la comunidad educativa.
  - El interés y la curiosidad científica (realización de trabajos voluntarios o actividades de ampliación).
  - La realización de los trabajos propuestos.

La nota final del curso se hallará con la nota media obtenida de las 3 evaluaciones y considerando todos los aspectos ya mencionados. Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7,8 y Sobresaliente (SB): 9,10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Dado que las calificaciones están asociadas a los estándares de aprendizaje y éstos a las competencias clave, en el “Cuaderno del profesorado” se contará con registros que facilitarán la obtención de información sobre el nivel competencial adquirido. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

Debido a las especiales circunstancias a que nos enfrentamos durante el presente curso escolar, llegado el caso, serán consideradas las medidas sobre cuarentena y confinamiento desarrolladas en la programación.

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios. Los principios generales de actuación para la atención a la diversidad son los siguientes:

- a) La consideración y el respeto a la diferencia, así como la aceptación de todas las personas como parte de la diversidad y la condición humana.
- b) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado, ya sean de tipo personal, intelectual, social, emocional o de cualquier otra índole, que permitan el máximo desarrollo personal y académico del mismo.
- c) La detección e identificación temprana de las necesidades educativas del alumnado que permita adoptar las medidas más adecuadas para garantizar su éxito escolar. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten las necesidades, estarán destinadas a responder a las situaciones educativas concretas del alumnado y al desarrollo de las competencias clave y de los objetivos de Educación Secundaria Obligatoria y no podrán suponer una discriminación que impida al alumnado alcanzar dichos elementos curriculares.
- d) La igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia, la promoción y titulación en la etapa. El marco indicado para el tratamiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es aquel en el que se asegure un enfoque multidisciplinar, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza, asegurándose la accesibilidad universal y el diseño para todos y todas, así como la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda al alumnado y, en su caso, de los departamentos de orientación.
- e) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que esta solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus potencialidades.

Con objeto de hacer efectivos los principios de educación inclusiva y accesibilidad universal sobre los que se organiza el currículo de Educación Secundaria Obligatoria, nuestro centro desarrollará las medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares que nos permita, en el ejercicio de nuestra autonomía, una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada del alumnado.

Este departamento lleva a cabo las medidas de atención a la diversidad que se establecen en el Proyecto Educativo del IES Albenzaide en su apartado F y que se redacta de la siguiente forma: “Según Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas y la Instrucción de 8 de marzo de 2017 por las que se establece el protocolo de detección, identificación y respuesta educativa al alumnado NEAE, utilizaremos criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva con el objeto de favorecer las expectativas positivas del alumnado y el logro de los objetivos de la etapa, porque siguiendo el Real Decreto 1105 / 2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, los centros tendrán autonomía para organizar los grupos y las materias de manera flexible y permitir el mejor aprovechamiento de los recursos de los que disponga el centro”.

Los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado, según lo recogido en el proyecto educativo del centro, recibirán la información y asesoramiento necesarios respecto a las características y necesidades del alumnado, así como de las medidas a adoptar para su adecuada atención.

Las actuaciones previstas en esta programación didáctica contemplan actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar el acceso a los aprendizajes propios de esta etapa así como la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

La metodología propuesta y los procedimientos de evaluación planificados favorecen en el alumnado la capacidad de aprender por sí mismos y promueven el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna.

Además se podrán implementar actuaciones de acuerdo a las características individuales del alumnado, propuestas en la normativa vigente y en el proyecto educativo, que contribuyan a la atención a la diversidad y a la compensación de las desigualdades, disponiendo pautas y facilitando los procesos de detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se presenten, incidiendo positivamente en la orientación educativa y en la relación con las familias para que apoyen el proceso educativo de sus hijas e hijos.

Estas actuaciones se llevarán a cabo a través de medidas de carácter general con criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa, entre las que podemos considerar:

- **Medidas generales:** entendidas como actuaciones de carácter ordinario que se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado. Tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estrategias, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave de la etapa. Entre las medidas generales de atención a la diversidad que afecten a nuestra materia, se encuentran:
  - Integración de materias en ámbitos de conocimiento, en el caso de nuestra materia, en el ámbito socio-lingüístico.
  - Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes instrumentales básicos en los casos del alumnado que presente desfase en su nivel de aprendizaje.
  - Desdoblamiento de grupos.
  - Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. Esta medida tendrá un carácter temporal y abierto y deberá facilitar la integración del mismo en su grupo ordinario no suponiendo, en ningún caso, discriminación para el alumnado necesitado de apoyo.
  - Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje del alumnado.
  - Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por actividades, tareas y proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.
  - Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.
  - Actuaciones de prevención y control del absentismo.

- Ofertas de materias específicas.
- Distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.

- **Programas de Atención a la diversidad:**

- ***Programas de refuerzo del aprendizaje.*** Estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes imprescindibles para continuar su proceso educativo y se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes imprescindibles para continuar su proceso educativo. Tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes básicos de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:
  - a) Alumnado que no promocio de curso.
  - b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ámbitos del curso anterior.
  - c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y la jefatura de estudios presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
- ***Programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales en primer curso de ESO*** Tienen como finalidad asegurar los aprendizajes de estas materias de tal modo que le faciliten al alumnado seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la etapa. Deben contemplar actividades y tareas especialmente motivadoras que busquen alternativas metodológicas al programa curricular de las materias objeto del refuerzo. Dichas actividades y tareas deben responder a los intereses del alumnado y a la conexión con su entorno social y cultural. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:
  - a) Alumnado que acceda al primer curso de Educación Secundaria Obligatoria y requiera refuerzo en estas materias, según el informe final de etapa de Educación Primaria.
  - b) Alumnado que no promocio de curso y requiera refuerzo según la información detallada en el consejo orientador entregado a la finalización del curso anterior.
  - c) Alumnado en el que se detecten dificultades en cualquier momento del curso en las materias Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas o Primera Lengua Extranjera

El alumnado que supere las dificultades de aprendizaje detectadas abandonará el programa de forma inmediata y se incorporará a otras actividades programadas para el grupo en el que se encuentre escolarizado.

- ***Programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales en cuarto curso de ESO.*** Tienen como finalidad de facilitar al alumnado la superación de las dificultades observadas en estas materias y asegurar los aprendizajes que le permitan finalizar la etapa y obtener el título de Graduado en ESO. Deben contemplar actividades y tareas especialmente motivadoras que busquen alternativas metodológicas al programa curricular de las materias objeto del refuerzo. Dichas actividades y tareas deben responder a los

intereses del alumnado y a la conexión con su entorno social y cultural, y facilitar el logro de los objetivos previstos para estas materias. El alumnado que curse estos programas quedará exento de cursar una de las materias del bloque de asignaturas específicas de opción o de libre configuración autonómica.

- **Programas de profundización.** Tienen como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales. Consistirán en una ampliación y enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.
- **Programas de profundización.** Tienen como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales. Consistirán en una ampliación y enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.
- **PMAR.** Este programa se organizará a partir de segundo curso de ESO para el alumnado que lo precise y que presente dificultades de aprendizaje
- **Medidas específicas.** Se entienden por tales todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. Son aquellas que pueden implicar, entre otras, la modificación significativa de los elementos del currículo para su adecuación a las necesidades del alumnado, la intervención educativa impartida por profesorado especialista y personal complementario, o la escolarización en modalidades diferentes a la ordinaria. Entre las medidas específicas de atención a la diversidad se encuentran:
  - a) **El apoyo dentro del aula** por profesorado especialista de pedagogía terapéutica o audición y lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente, se podrá realizar el apoyo fuera del aula en sesiones de intervención especializada, siempre que dicha intervención no pueda realizarse en ella y esté convenientemente justificada.
  - b) **Adaptación curricular de acceso** para el alumnado con necesidades educativas especiales. Pueden suponer modificaciones en los elementos para el acceso a la información, a la comunicación y a la participación, precisando la incorporación de recursos específicos, la modificación y habilitación de elementos físicos y, en su caso, la participación de atención educativa complementaria, que faciliten el desarrollo de las enseñanzas. Pueden ser de dos tipos:
    - De Acceso Físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado, etc.

- De Acceso a la Comunicación: Materiales específicos de enseñanza: aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos: Por ejemplo: Braille, lupas, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, etc.
- c) **Adaptaciones curriculares significativas** de los elementos del currículo dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales. suponen la modificación de los elementos del currículo, incluidos los objetivos de la etapa y los criterios de evaluación. Este tipo de adaptación podrán aplicarse cuando el alumnado presente un desfase curricular de al menos dos cursos en la materia y requerirá, en cada caso, la participación de profesorado especializado en NEE y el asesoramiento del departamento de orientación.
- d) **Adaptación curricular o, en su caso, la flexibilización del periodo de Escolarización, para el alumnado con altas capacidades intelectuales.** Estarán destinadas a promover el desarrollo pleno y equilibrado del alumnado con altas capacidades intelectuales, contemplando propuestas curriculares de ampliación, y en su caso, de flexibilización del período de escolarización. Requerirán de un informe de evaluación psicopedagógica. Supondrán la modificación de la programación didáctica con la inclusión de criterios de evaluación de niveles educativos superiores, siendo posible efectuar propuestas, en función de las posibilidades de organización del centro, de cursar una o varias materias en el nivel inmediatamente superior.
- e) **Atención educativa por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.** En estas situaciones se facilitará al profesional encargado toda la documentación y actividades para que el alumno o alumna pueda seguir el currículo que se vaya desarrollando en el aula.

Estas medidas inclusivas han de garantizar el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

Respecto al grupo será necesario conocer sus debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias clave y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.



### **SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS E INDICADORES DE LOGRO.**

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 3 sesiones semanales, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes unidades Didácticas:

### **2º ESO:**

UD	TÍTULO	Secuencia temporal
1	El inicio de la Edad Media. Germanos, bizantinos y musulmanes	1ª evaluación
2	La Alta Edad Media. El inicio del feudalismo	1ª evaluación
3	La península ibérica entre los siglos VII y VIII	1ª evaluación
4	La Plena y Baja Edad Media. Del renacimiento urbano a la crisis	1ª evaluación
5	La península ibérica entre los siglos XI y XV	2ª evaluación
6	El inicio de la Edad Moderna. Los siglos XV y XVI	2ª evaluación
7	El inicio de la Edad Moderna en España y América	2ª evaluación
8	El siglo XVII en Europa y en España	2ª evaluación
9	El espacio humano mundial	3ª evaluación
10	El espacio humano en Europa y en España	3ª evaluación
11	Un mundo de ciudades	3ª evaluación
12	Las ciudades en Europa y en España	3ª evaluación

UNIDAD 1:

INDICADORES DE LOGRO	%
Conoce el origen y las etapas de la Edad Media, y localiza las civilizaciones medievales.	5
Localiza la extensión aproximada del imperio bizantino, y explica los rasgos básicos de la organización política, económica y social bizantina.	5
Identifica aspectos básicos de la sociedad y del legado cultural y artístico de Bizancio.	5
Identifica, sitúa y data el imperio carolingio, y explica sus principales características.	5
Localiza Arabia y el Próximo Oriente, y explica la doctrina musulmana.	5
Enumera las etapas de la expansión islámica y del imperio islámico, y diferencia conceptos básicos sobre su organización.	5
Explica conceptos relacionados con la organización económica del imperio islámico.	10
Distingue los componentes de la sociedad islámica, y reconoce la estructura urbana de una ciudad musulmana.	10
Diferencia los caracteres principales de la cultura y el arte musulmanes.	10
Desarrolla destrezas y estrategias sobre el tiempo histórico.	10
Respeto las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 2:

INDICADORES DE LOGRO	%
Explica el origen del feudalismo, y conoce su extensión y forma de gobierno.	5
Conoce el feudo, diferencia sus partes, y explica su autosuficiencia económica.	5
Reconoce la sociedad feudal y las relaciones de dependencia existentes.	5
Comprende el modo de vida de la nobleza.	5
Comprende las actividades de la iglesia y el modo de vida del clero.	10
Conoce la forma de vida de los campesinos, y la aldea campesina y sus viviendas.	10
Conoce los caracteres básicos de la arquitectura románica.	10
Reconoce obras de escultura y pintura románicas.	10
Analiza correctamente obras de arte arquitectónicas.	10
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

### UNIDAD 3:

INDICADORES DE LOGRO	%
Reconoce y explica la evolución de al-Ándalus entre 711 y 1031.	5
Diferencia el gobierno, la administración y las actividades agrarias y urbanas de al-Ándalus	5
Describe los grupos sociales de al-Ándalus, y distingue aspectos de la indumentaria y la educación.	5
Diferencia las formas de captación, distribución y uso del agua en Al-Ándalus.	5

Reconoce manifestaciones culturales y artísticas del califato.	5
Localiza, diferencia y conoce la evolución histórica de los núcleos cristianos de resistencia.	5
Resume la organización política, económica y social de los núcleos de resistencia.	10
Diferencia las manifestaciones artísticas prerrománicas y el itinerario del Camino de Santiago.	10
Analiza la arquitectura, escultura y pintura románicas.	10
Observa de manera analítica obras pictóricas.	10
Respeto las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

#### UNIDA 4:

INDICADORES DE LOGRO	%
Conoce los rasgos esenciales del mapa europeo a comienzos del siglo XI y explica su organización política.	5
Explica los cambios agrícolas ocurridos en Europa entre los siglos XI y XIII y conoce sus principales causas y consecuencias.	5
Comprende el renacimiento urbano medieval, y conoce la ciudad medieval y sus condiciones de vida.	5
Conoce la organización de la ciudad y de los gremios medievales y explica tipos de comercio.	5
Jerarquiza la sociedad urbana y explica aspectos de la vida cotidiana en la ciudad.	5
Explica conceptos relacionados con cultura y la religiosidad medievales	5

Reconoce el estilo arquitectónico gótico	10
Diferencia las esculturas monumental y exenta góticas, y explica rasgos esenciales de la pintura y las vidrieras.	10
Comprende el impacto de la crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.	10
Aprende a analizar una escultura.	10
Respeto las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDA 5:

INDICADORES DE LOGRO	%
Conoce la evolución histórica y artística de al-Ándalus bajo los taifas, almorávides y almohades.	10
Conoce la evolución histórica del reino nazarí, y comenta sus manifestaciones artísticas.	10
Conoce la consolidación de los reinos cristianos.	10
Señala instituciones de gobierno y conoce diferencias entre reinos.	10
Diferencia y explica la repoblación concejil, por las órdenes militares y por repartimiento.	5
Aprecia diferencias en las actividades económicas de la corona de Castilla y de la corona de Aragón.	5
Diferencia niveles y grupos sociales en la sociedad estamental y describe sus formas de vida.	5
Conoce y explica los estilos gótico y mudéjar, y reconoce edificios significativos.	5
Reconoce las tensiones políticas y la expansión territorial de las coronas de Castilla y Aragón en el período y analiza su evolución.	5

Elabora con propiedad una biografía histórica.	5
Respeto las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 6:

INDICADORES DE LOGRO	%
Explica las transformaciones ocurridas al inicio de la Edad Moderna.	10
Conoce y comprende las causas de los grandes descubrimientos geográficos.	10
Explica viajes de descubrimiento, distingue las exploraciones de portugueses y castellanos, y menciona algunas consecuencias	10
Conoce las características del Estado moderno.	5
Conoce las transformaciones demográficas, económicas y sociales de los siglos XV y XVI.	5
Distingue las características y extensión por Europa de las Reformas religiosas, y explica la Contrarreforma.	5
Diferencia el concepto de humanismo, distingue sus corrientes y canales de difusión, y reconoce la importancia de la invención de la imprenta	5
Explica características del Renacimiento, y conoce la arquitectura italiana y sus etapas.	5
Cita autores y obras representativos de la escultura y la pintura renacentista en Italia.	5

Conoce los primitivos flamencos y señala algunas características del Renacimiento en Francia y Alemania.	5
Aprende a elaborar y comentar un eje cronológico	5
Respeto las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 7:

INDICADORES DE LOGRO	%
Diferencia los rasgos del reinado de los Reyes Católicos y los relaciona con el establecimiento del Estado moderno.	5
Conoce los monarcas españoles del siglo XVI y los territorios y organización de la monarquía hispánica.	5
Comprende la política de los Austrias, citando acontecimientos de la política interior y exterior de Carlos I y Felipe II.	5
Explica las características de la conquista de América: causas, características y etapas.	5
Explica cómo se llevó a cabo la colonización y organización de América, e identifica las consecuencias de la conquista.	5
Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y organización de América y sobre la obra de España en América	5
Organiza informaciones sobre la población, la economía y la sociedad españolas del siglo XVI.	10
Distingue la evolución cultural y las principales características de la arquitectura renacentista en España.	10
Distingue las principales características de la escultura y la pintura del Renacimiento en España, y valora la singularidad artística de El Greco.	10



Aprinde a hacer comparaciones históricas.	10
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 8:

INDICADORES DE LOGRO	%
Identifica las transformaciones generales del siglo XVII, y analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los Treinta Años.	10
Conoce las diferencias existentes entre las monarquías absolutas y los sistemas parlamentarios.	10
Comprende la evolución de la población y de la actividad económica de Europa durante el siglo XVII	10
Señala las características de la monarquía española en el siglo XVII, cita monarcas y validos representativos e identifica sus problemas.	5
Distingue los rasgos esenciales de la sociedad en el siglo XVII, y conoce aspectos de la vida cotidiana.	5
Conoce las bases de la ciencia moderna, e identifica el concepto de Siglo de Oro.	5
Reconoce las características del arte Barroco, identificándolas en obras significativas.	5
Identifica los autores y las obras más significativas de la arquitectura, la escultura y la pintura barrocas en Europa.	5
Diferencia el Barroco en España y en América.	5

Conoce la significación histórica de la obra de Velázquez.	5
Compara obras de arte y estilos artísticos.	5
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

### UNIDAD 9:

INDICADORES DE LOGRO	%
Conoce la distribución de la población en el planeta y los factores que la explican.	10
Identifica los movimientos naturales de la población, utiliza tasas demográficas y explica sus diferencias espaciales.	10
Conoce la evolución del crecimiento natural de la población y distingue y diferencia sus etapas.	10
Distingue la composición por sexo, edad y los tipos de pirámides de edades.	10
Conoce los movimientos migratorios, sus tipos y sus causas, y aplica dicho conocimiento a las migraciones interiores.	5
Identifica los principales tipos de migraciones actuales y las políticas migratorias internacionales.	5
Asimila la actual feminización de la migración internacional.	5
Identifica las principales consecuencias de las migraciones internacionales.	5
Comprende la importancia de las proyecciones demográficas.	5

Elabora y comenta correctamente pirámides de población.	5
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 10:

INDICADORES DE LOGRO	%
Explica la distribución de la población europea y española, y localiza en un mapa áreas de alta y baja densidad.	10
Distingue semejanzas y diferencias en los movimientos naturales de Europa y España.	10
Explica la evolución de las migraciones europeas y el impacto de las migraciones recientes.	10
Explica con propiedad la emigración y la inmigración en España.	10
Diferencia la evolución de la población europea y española.	10
Diferencia la estructura biológica y económica de la población europea y española.	10
Diferencia, y comenta, mapas temáticos.	10
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 11:

INDICADORES DE LOGRO	%
Conoce el concepto de ciudad y explica el crecimiento de las ciudades y las diferentes tasas de urbanización.	5
Reconoce las grandes áreas urbanas actuales y su papel dinamizador.	5
Identifica emplazamientos y tipos de planos urbanos, y distingue la edificación y los usos del suelo.	10
Conoce y diferencia las estructuras urbanas de las ciudades norteamericana, latinoamericana y africana.	10
Diferencia los componentes de la red urbana mundial.	10
Diferencia los inconvenientes del crecimiento urbano en distintas áreas de la Tierra y los problemas sociales que conlleva dicho crecimiento.	10
Conoce el funcionamiento del ecosistema urbano.	10
Comenta planos urbanos y realiza mapas mentales.	10
Respeto las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 12:

INDICADORES DE LOGRO	%
Resume los elementos que diferencian lo urbano y lo rural en Europa y España.	5
Diferencia las características del proceso de urbanización en la etapa preindustrial.	5
Diferencia las características del proceso de urbanización en la etapa contemporánea.	10
Comprende la distribución de la urbanización y distingue los diversos tipos de ciudades existentes en Europa y en España.	10

Diferencia y comprende las partes del centro urbano: centro histórico, ciudad industrial y CBD	10
Diferencia y comprende las partes de la periferia urbana, y reflexiona sobre el concepto de ciudad difusa.	10
Comprende y pone ejemplos de la jerarquía urbana europea y española.	10
Comprende y aplica el proceso de realización de una encuesta urbana.	10
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## 4º ESO.

UD	TÍTULO	Secuencia temporal
1	El siglo XVIII. La época de la Ilustración.	1ª evaluación
2	La era de las revoluciones (1770-1871).	1ª evaluación
3	La Revolución Industrial.	1ª evaluación
4	España. La crisis del Antiguo Régimen.	1ª evaluación
5	El imperialismo y la Primera Guerra Mundial.	2ª evaluación
6	El período de entreguerras y la II Guerra Mundial.	2ª evaluación
7	España. Restauración y Guerra Civil.	2ª evaluación
8	Descolonización. Nueva geopolítica mundial (1945-1991).	2ª evaluación
9	España. La dictadura de Franco	3ª evaluación
10	El mundo reciente. Relaciones y conflictos.	3ª evaluación
11	El mundo reciente. Globalización y diversidad.	3ª evaluación
12	España. Transición política y democracia.	3ª evaluación

UNIDAD 1:

**INDICADORES DE LOGRO**

%

Identifica los conceptos de Antiguo Régimen e Ilustración, y explica sus caracteres básicos.	5
Discrimina cambios políticos y en las relaciones internacionales ocurridos en el siglo XVIII.	5
Enumera y explica las nuevas políticas económicas y el crecimiento demográfico.	10
Conoce las transformaciones agrarias, los cambios en la artesanía y los progresos del comercio interior y exterior.	10
Identifica las transformaciones sociales y en la vida cotidiana características del siglo XVIII.	10
Relaciona el fin de la casa de Austria, la guerra de Sucesión, y la instauración de los Borbones en el trono de España.	10
Diferencia las reformas políticas, económicas y sociales llevadas a cabo por los primeros borbones españoles.	10
Diferencia la cultura ilustrada y distingue el arte rococó del arte neoclásico.	10
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 2:

INDICADORES DE LOGRO	%
Comprende y explica el concepto de revoluciones burguesas, y cita cambios revolucionarios.	5
Diferencia las causas, desarrollo y consecuencias en el proceso de independencia de las colonias de Norteamérica, y explica sus principales documentos.	5
Explica las causas y la chispa de la Revolución Francesa, y conoce el inicio de la revolución.	5
Conoce las principales etapas de la Revolución Francesa, y señala en cada una sus acontecimientos y documentos más significativos.	5

Reconoce los aspectos de la vida cotidiana durante la Revolución Francesa.	10
Explica el período napoleónico, su alcance y limitaciones.	10
Identifica los caracteres básicos de la época de la Restauración, y diferencia el liberalismo y el nacionalismo.	10
Conoce las revoluciones liberales europeas y sus consecuencias.	10
Comprende los nacionalismos y diferencia los procesos de unificación de Alemania e Italia.	10
Respeto las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

### UNIDAD 3:

INDICADORES DE LOGRO	%
Comprende el concepto de Revolución Industrial y conoce la revolución agraria y sus consecuencias.	5
Conoce aspectos de la revolución demográfica y otros factores básicos de la Revolución Industrial inglesa, y cita, en cada caso, consecuencias significativas.	5
Muestra la importancia de las nuevas técnicas y de la nueva división del trabajo aplicadas a las industrias del algodón y siderúrgica.	5
Conoce y localiza en mapas la difusión de la industrialización.	5
Conoce y explica las principales causas y consecuencias económicas de la industrialización.	10
Aprueba las consecuencias sociales de la Revolución Industrial, y explica la organización de la nueva sociedad de clases.	10
Extrae de textos e imágenes de época información significativa sobre las condiciones del trabajo asalariado.	10
Comprende las actuaciones iniciales del movimiento obrero y reconoce diferencias entre el socialismo y el anarquismo.	10
Conoce la cultura de la sociedad industrial, y reconoce y explica movimientos artísticos, autores y obras significativas.	10
Respeto las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

### UNIDAD 4:



INDICADORES DE LOGRO	%
Conoce y explica los acontecimientos que dieron lugar a la crisis del Antiguo Régimen en España durante el reinado de Carlos IV, así como los grupos ideológicos a los que dio lugar.	5
Explica la evolución de la guerra de la Independencia y la labor desarrollada en las Cortes de Cádiz.	5
Relata acontecimientos relevantes del reinado de Fernando VII e identifica causas, etapas y consecuencias de la independencia de la América española.	5
Conoce y sitúa en el tiempo los principales períodos y acontecimientos del reinado de Isabel II y del Sexenio Revolucionario.	5
Interpreta el crecimiento y distribución de la población y valora el proceso y las leyes de la desamortización.	10
Comprende la importancia y los rasgos esenciales de la Primera Revolución Industrial en España.	10
Comprende la evolución de la sociedad y del movimiento obrero.	10
Explica el progreso cultural, e interpreta la evolución de la pintura de Goya a través de sus obras más significativas.	10
Diferencia los rasgos más significativos del Romanticismo y del Realismo.	10
Respeto las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 5:

INDICADORES DE LOGRO	%
Identifica los sistemas políticos, y conoce la evolución temporal de los sistemas de alianzas en Europa entre 1870 y 1914.	5
Comprende las bases de la Segunda Revolución Industrial y los sectores industriales punta.	5
Reconoce los avances ocurridos en la economía y el capitalismo como consecuencia de la Segunda Revolución Industrial.	5
Distingue las consecuencias demográficas y sociales de la Segunda Revolución Industrial.	5
Distingue las causas del imperialismo y diferencia las formas de dominio colonial: concesiones, protectorados y colonias.	5
Identifica potencias imperialistas y localiza en mapas el llamado «reparto del mundo», diferenciando sus consecuencias positivas y negativas para las metrópolis y para los pueblos dominados.	5
Explica las causas de la Primera Guerra Mundial, y conoce y localiza en un mapa los países contendientes.	10
Diferencia acontecimientos y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, y analiza el nuevo mapa político de Europa.	10
Comprende el progreso cultural entre 1870 y 1914, y diferencia los rasgos básicos de la arquitectura moderna.	10
Conoce la evolución de la pintura desde el impresionismo al cubismo, y reconoce y comenta analíticamente cuadros significativos.	10

Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 6:

INDICADORES DE LOGRO	%
Analiza las causas, el desarrollo y las principales consecuencias de las revoluciones rusas y la creación de la URSS.	10
Conoce los «felices años veinte» y las causas de la crisis de 1929.	10
Saca conclusiones sobre la generalización de la crisis, sus consecuencias y las propuestas de solución.	10
Explica el ascenso del totalitarismo y sus principales rasgos.	10
Conoce y cita características del fascismo italiano y del nazismo alemán.	5
Conoce a los contendientes y explica las causas de la Segunda Guerra Mundial.	5
Explica las etapas de la Segunda Guerra Mundial, e identifica los acontecimientos más relevantes de cada una de ellas y sus principales consecuencias.	5
Reconoce la significación del holocausto o «solución final» en la historia mundial.	5
Analiza el diseño de la paz que puso fin a la Segunda Guerra Mundial.	5
Diferencia los rasgos culturales y artísticos del período de entreguerras, y cita y explica movimientos artísticos significativos.	5
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 7:

INDICADORES DE LOGRO	%
Conoce la época de la Restauración, y comprende el funcionamiento de su sistema político.	10
Identifica los problemas interiores y exteriores de la Restauración y sus principales consecuencias.	10
Conoce la evolución política del reinado de Alfonso XIII y de la dictadura de Primo de Rivera, y distingue sus principales problemas internos y externos.	10
Conoce la Constitución de 1931 y la política de reformas del Bienio Reformista.	10
Distingue la evolución de la Segunda República entre 1933 y 1936, y señala problemas relevantes del período.	10
Conoce y explica el desarrollo y la evolución de la Guerra Civil.	5
Comprende la evolución de la población, la economía y la sociedad españolas entre 1875 y 1939.	5
Conoce la Edad de Plata de la cultura española y la evolución de la arquitectura y la escultura.	5
Comprende la evolución de la pintura en el período, distinguiendo estilos y artistas significativos.	5
Respeto las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 8:

INDICADORES DE LOGRO	%
Diferencia las etapas esenciales del franquismo y sus apoyos ideológicos, políticos y sociales.	10
Explica la evolución de la política interior del franquismo entre 1939 y 1975, y conoce algunas de sus leyes fundamentales.	10
Identifica la represión franquista y la oposición interior y exterior a la dictadura, y diferencia su evolución histórica.	10
Interpreta la evolución de la política exterior del régimen franquista y conoce conflictos significativos.	10
Conoce la evolución económica de España entre 1939 y 1975.	10
Conoce y explica las transformaciones ocurridas en la demografía y la sociedad española entre 1939 y 1975.	5
Conoce la situación económica de la posguerra y la ejemplifica con aspectos de la vida cotidiana.	5
Diferencia evolución de la cultura y de los movimientos artísticos de la época.	5

Utiliza las TIC y elabora carpetas TIC.	5
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 9:

INDICADORES DE LOGRO	%
Comprende la situación internacional actual, las grandes regiones mundiales y las causas de sus conflictos.	10
Comprende el protagonismo de Estados Unidos y de Japón en el nuevo orden mundial.	10
Analiza el proceso de ampliación e integración de Europa, y diferencia y localiza conflictos europeos recientes.	10
Conoce los países emergentes de Asia, y sus conflictos con países vecinos.	10
Analiza la posición de Rusia en los contextos mundial y regional, y explica las causas de sus conflictos territoriales y económicos.	10
Diferencia el mundo islámico, y conoce algunos de sus conflictos recientes.	10
Conoce características y problemas de América Latina y del África subsahariana, y muestra su conocimiento de otros conflictos mundiales actuales.	5
Conoce y valora el papel actual de la ONU y de los nuevos foros internacionales.	5
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 10:

INDICADORES DE LOGRO	%
Comprende la situación internacional actual, las grandes regiones mundiales y las causas de sus conflictos.	10
Comprende el protagonismo de Estados Unidos y de Japón en el nuevo orden mundial.	10
Analiza el proceso de ampliación e integración de Europa, y diferencia y localiza conflictos europeos recientes.	10
Conoce los países emergentes de Asia, y sus conflictos con países vecinos.	10
Analiza la posición de Rusia en los contextos mundial y regional, y explica las causas de sus conflictos territoriales y económicos.	10
Diferencia el mundo islámico, y conoce algunos de sus conflictos recientes.	10
Conoce características y problemas de América Latina y del África subsahariana, y muestra su conocimiento de otros conflictos mundiales actuales.	5
Conoce y valora el papel actual de la ONU y de los nuevos foros internacionales.	5
Respeto las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 11:

INDICADORES DE LOGRO	%
Define la globalización y comprende sus causas.	10
Reconoce ámbitos y consecuencias de la globalización, y las nuevas realidades del espacio globalizado.	10
Diferencia sistemas políticos en el mundo actual, y reconoce características de los regímenes democráticos y autoritarios.	10
Diferencia las ideologías nekeynesianas y neoliberales, y aprecia los problemas actuales del capitalismo.	10
Comprende las causas, la evolución y las consecuencias de la crisis económica de 2008.	5
Conoce los rasgos diferenciales de las sociedades tradicionales y posmodernas, y aprecia las tendencias culturales actuales.	5
Conoce avances científicos y tecnológicos, y sus riesgos.	5
Conoce y comprende las tendencias actuales de la arquitectura y la escultura.	5
Diferencia los movimientos pictóricos actuales.	5
Diferencia el arte interactivo y el arte digital.	5
Respeto las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 12:

INDICADORES DE LOGRO	%
Comprende el concepto de Transición democrática, y reconoce los inicios del proceso.	10
Valora la actuación del primer Gobierno de la UCD y conoce la Constitución de 1978.	10
Conoce la labor de los Gobiernos constitucionales entre 1979 y 1996.	10
Conoce las medidas llevadas a cabo por los Gobiernos democráticos entre 1996 y 2011.	10
Reconoce las medidas adoptadas por el Gobierno del PP entre 2011 y 2015.	10
Discrimina los acontecimientos que condujeron a la crisis de 2008, y sus consecuencias.	5
Comprende y explica las características de la población, y la evolución económica y social de España desde 1975.	5
Sintetiza la importancia de la entrada de España en la UE, y valora su papel en el mundo actual.	5
Reconoce los cambios culturales y artísticos ocurridos en España desde 1975.	5
Respeto las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## 4º ESO. Economía.

Unidad didáctica	TÍTULO	Secuencia temporal
UD.1	LA ECONOMÍA COMO CIENCIA.	
UD.2	LA EMPRESA.	
UD.3	LA EMPRESA.	
UD.4	ECONOMÍA PERSONAL.	
UD.5	DINERO, SEGUROS Y CRÉDITOS.	
UD.6	EL SECTOR PÚBLICO.	
UD.7	INTERÉS E INFLACIÓN.	
UD.8	EL DESEMPLEO.	
UD.9	ECONOMÍA INTERNACIONAL.	

### UNIDAD 1:

INDICADORES DE LOGRO	%
Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	20

Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	10
Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	10
Diferencia entre economía positiva y economía normativa.	10
Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.	10
Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	10
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

## UNIDAD 2:

INDICADORES DE LOGRO	%
Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.	20
Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.	20
Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.	10
Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.	10
Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.	10



Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

### UNIDAD 3:

INDICADORES DE LOGRO	%
Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	20
Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	20
Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.	20
Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	10
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

### UNIDAD 4:

INDICADORES DE LOGRO	%
Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	20
Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.	20
Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.	20

Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	10
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

### UNIDAD 5:

INDICADORES DE LOGRO	%
Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.	20
Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por Internet.	20
Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.	10
Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.	10
Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.	10
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

### UNIDAD 6:

INDICADORES DE LOGRO	%
----------------------	---

Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	20
Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	20
Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.	20
Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	10
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

#### UNIDAD 7:

INDICADORES DE LOGRO	%
Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	30
Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.	20
Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	20
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

#### UNIDAD 8:

INDICADORES DE LOGRO	%
----------------------	---

Describe el fenómeno del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	20
Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	20
Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	10
Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.	10
Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	10
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

#### UNIDAD 9:

INDICADORES DE LOGRO	%
Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.	20
Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.	10
Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.	10
Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.	10
Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	10
Respetar las normas de convivencia del centro en el aula.	15
Se esfuerza, atiende y trabaja en clase.	15

