

RESUMEN
PROGRAMACIÓN
DEPARTAMENTO DE
MATEMÁTICAS

CURSO 2019/20

Contenido

1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	3
Medidas metodológicas en el aula	3
Alumnado que requiere, además, un apoyo educativo específico	4
Medidas organizativas	4
Medidas curriculares	4
Programas de atención a la diversidad.....	5
2. PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS (RECUPERACIÓN DE PENDIENTES)	6
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	7
4. CRITERIOS UNIFICADOS DE ACTUACIÓN DEL AREA CIENTIFICA-TÉCNICA	8
5. INDICADORES DE LOGRO	9

1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El artículo 20.1 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, encomienda a la Consejería competente en materia de educación el establecimiento de las actuaciones educativas de atención a la diversidad dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias clave, el logro de los objetivos de la etapa y la correspondiente titulación. La Orden de 25 de julio de 2008 regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes de Andalucía.

Dicho Decreto establece como medidas de atención a la diversidad: los programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos para el alumnado que promociona sin haber superado todas las materias, los planes específicos personalizados orientados a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior para el alumnado que no promociona de curso, y las medidas de atención a la diversidad del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, tales como los programas específicos para el tratamiento personalizado, las adaptaciones de acceso, las adaptaciones curriculares, los programas de enriquecimiento curricular y la flexibilización de la escolarización para el alumnado con altas capacidades intelectuales y para el alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo. Todas estas medidas se desarrollarán de acuerdo con lo establecido en la normativa específica reguladora de la atención a la diversidad que resulte de aplicación para la Educación Secundaria Obligatoria.

MEDIDAS METODOLÓGICAS EN EL AULA

Cuando se detecte una dificultad de aprendizaje o una laguna en el proceso de aprendizaje el profesorado, coordinadamente, puede utilizar diversas medidas, según el caso:

Refuerzos Grupales

Agrupamientos flexibles dentro de la clase, teniendo en cuenta las características de los alumnos (nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje, complementariedad, etc.). Las finalidades son, favorecer las relaciones, fortalecer la integración, realizar un trabajo más adaptado a los alumnos y/o favorecer el trabajo cooperativo.

Será adecuado combinar agrupamientos heterogéneos con otros de carácter más homogéneo, dependerá sobre todo, de lo que se pretenda y del tipo de actividad que se realice.

Refuerzos individuales

- Actividades de refuerzo y ampliación en el aula.
- Trabajo personal guiado por un profesor.

Apoyo en grupo ordinario

Mediante una maestra (en el curso primero de ESO) dentro del aula, para reforzar los aprendizajes del alumnado que presenta un importante desfase en su nivel de aprendizaje en la materia de Matemáticas.

Recursos Materiales

- Seleccionar Material para el aula que pueda ser utilizado por todos los alumnos.
- Adaptar Materiales de uso común. Estas modificaciones pueden resultar beneficiosas para el resto de los alumnos.

Modelo flexible de horario lectivo

Para aquel alumnado que requiera apoyo específico en la materia de matemáticas, se distribuirá el horario semanal de la materia para que acuda a dicha aula y se le refuercen los contenidos correspondientes.

Referidas a la eliminación / reducción de conductas problemáticas no graves

Vamos a señalar, por ser situaciones con las que frecuentemente nos encontramos en nuestra clase, algunas técnicas o estrategias dirigidas a la actuación ante las conductas problemáticas o a alteraciones de conducta, no excluyentes entre sí.

- *Reforzamientos* ante conductas logradas (ejemplo, un alumno que suele pinchar a otro para dirigirse a él y en su lugar hay algún momento que se dirige hablándole; un alumno que suele insultar, reforzarle conductas a nivel verbal, etc.)
- *Modelamientos*, es decir, ofrecerles un modelo correcto (ejemplo, por parte nuestra no chillar, no insultar, respetar, analizar problema, etc.)
- *Tiempo fuera* (Time-Out): (Quitar algo que tiene probabilidad de darse). Supone la pérdida del reforzamiento disponible durante un período de tiempo especificado ante la emisión de la conducta problema. Podemos diferenciar varios tipos de time-out: retirada de atención, aislamiento del sujeto, retirada del Material, retirada de las personas y Material.

- Ofrecer al alumno una *imagen de respeto y dignidad personal y profesional*: Tratar al alumno con cariño y respeto, interesándose por sus problemas en la medida que resulte necesario. Mostrar firmeza y seguridad en las decisiones. El buen humor y el entusiasmo ayudan a que los alumnos/as estén más cerca de nosotros.
- *Presentación entusiasta de la tarea*, adornándola para conectar con los intereses de los alumnos/as en función de su edad, necesidades... haciéndola más significativa.
- Establecer unas **normas de funcionamiento diario**.

ALUMNADO QUE REQUIERE, ADEMÁS, UN APOYO EDUCATIVO ESPECÍFICO MEDIDAS ORGANIZATIVAS

Los centros docentes harán una propuesta de organización académica para la atención a la diversidad que podrá comprender las siguientes medidas, en las que por el grado/carácter específico de los contenidos/necesidades a atender se recogen dentro del apartado de necesidades específicas de apoyo educativo:

- Agrupamientos flexibles y no discriminatorios para la atención al alumnado en un grupo específico. Esta medida, que tendrá un carácter temporal y abierto, deberá facilitar la integración del alumnado en su grupo ordinario y, en ningún caso, supondrá discriminación para el alumnado más necesitado de apoyo.
- Desdoblamientos de grupos en las Materias instrumentales, con la finalidad de reforzar su enseñanza.

MEDIDAS CURRICULARES

Por ser la medida por excelencia para atender al alumnado con necesidades específicas que requieren un apoyo específico. Los programas de adaptación curricular en su concepción y elaboración podrán ser de dos tipos:

Adaptaciones curriculares no significativas

Cuando el desfase curricular con respecto al grupo de edad del alumnado es poco importante. Afectará a los elementos del currículo que se consideren necesarios, metodología y contenidos, pero sin modificar los objetivos de la etapa educativa ni los criterios de evaluación.

Las adaptaciones curriculares no significativas irán dirigidas al alumnado que presente desfase en su nivel de competencia curricular respecto del grupo en el que está escolarizado, por presentar dificultades graves de aprendizaje o de acceso al currículo asociadas a discapacidad o trastornos graves de conducta, por encontrarse en situación social desfavorecida o por haberse incorporado tardíamente al sistema educativo.

Las adaptaciones curriculares serán propuestas y elaboradas por el equipo docente, bajo la coordinación del profesor o profesora tutor y con el asesoramiento del equipo o departamento de orientación.

Las medidas a tener en cuenta serán principalmente metodológicas en aquellos alumnos/as o grupos de alumnos/as que presentan un desfase curricular.

Adaptaciones curriculares significativas:

Cuando se apartan de forma relevante de los contenidos y criterios de evaluación del currículo ordinario, afectando a los demás elementos del mismo. Irán dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales, a fin de facilitar su accesibilidad al currículo.

Las adaptaciones curriculares significativas se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas/capacidades personales; la evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

Para este curso, desde el departamento de Orientación se indicó al inicio de curso a este Departamento los casos concretos de adaptaciones significativas de cada curso (estos documentos están presentes en la Programación del departamento de Orientación)

Para todos estos alumnos el Departamento de Orientación junto con este departamento han preparado materiales adaptados al nivel del alumnado para trabajar, desde ambos departamentos, el desarrollo de los objetivos presentes en las respectivas Adaptaciones.

Todas estas adaptaciones se pueden ampliar después de la evaluación inicial ya que en ésta, se pueden detectar necesidades diferentes en el alumnado, además a título personal cada profesor puede adaptar sus materiales para mejorar los resultados, contextualizando aún más en su aula, a través de la programación de aula.

Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

Destinadas a promover el desarrollo pleno y equilibrado de los objetivos generales de las etapas educativas, contemplando medidas extraordinarias orientadas a ampliar y enriquecer los contenidos del currículo ordinario y medidas excepcionales de flexibilización del período de escolarización.

La elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares será responsabilidad del profesor o profesora del área o Materia correspondiente, con el asesoramiento del equipo o departamento de orientación.

PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para la materia de Matemáticas se recogen los siguientes casos de alumnado:

- Alumnado que no promociona de curso.
- Alumnado que promociona, pero no ha sido evaluado positivamente en Matemáticas.
- Alumnado que accede de primaria y requiere un refuerzo de Matemáticas.
- Alumnado que en cualquier otro momento ha sido detectado como alumno que requiere dicho refuerzo de Matemáticas.

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO.

Siguiendo las directrices marcadas en la Orden 25 de julio de 2008 y la Orden 15 de julio de 2016, se llevará a cabo un Plan Específico Personalizado, para el alumnado que no promociona de curso, orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior.

Los destinatarios del programa, son alumnos/as que permanecen durante un año más en el mismo curso (alumnado repetidor). Requieren un planteamiento metodológico motivador, que responda a los intereses del alumnado y a la conexión con su entorno social y cultural.

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS	
Propuesta de actividades a realizar por el alumno/a <i>(Marcar con X, e incluir otras que se consideren necesarias)</i>	
	Diseñar actividades que tengan diferentes grados de realización
	Proponer actividades que lleven a cabo diferentes tipos de agrupamiento (gran grupo, pequeño grupo e individual)
	Planificar actividades que tengan aplicación en la vida cotidiana
	Actividades de refuerzo
	Actividades de motivación
	Otros:
Propuesta de metodología a adoptar <i>(Marcar con X, e incluir otras que se consideren necesarias)</i>	
	Uso de metodologías motivadoras, contextualizadas, participativas, prácticas y que conecten con los intereses del alumno/a
	Uso de las TIC, para asegurar la motivación y el acceso al currículum del alumnado
	Aprendizaje por proyectos
	Otros:

Criterios de evaluación

Los establecidos para la materia y curso por el Departamento

2. PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS (RECUPERACIÓN DE PENDIENTES)

Al hablar de los elementos que debe tener una programación didáctica, es necesario dedicar un apartado destinado a la evaluación de alumnos con asignaturas pendientes. Para ello elaboraremos un plan de recuperación en el que estarán las actividades, así como las pruebas de evaluación y observaciones que realizaríamos con estos alumnos.

Para los alumnos con evaluación negativa en la materia de Matemáticas del curso anterior que han promocionado, y por tanto tienen esta materia pendiente, deben seguir un programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos. En este programa contemplamos los criterios de evaluación que coinciden con los del curso al que pertenece la materia no superada. Si los contenidos que se cursan actualmente en la materia pendiente se ven modificados por la nueva legislación, el alumno recuperará los contenidos según su plan vigente. Además, se plantean las actividades y estrategias que a continuación se exponen:

Para todos los cursos, se procederá de la siguiente forma:

Los alumnos de 2º, 3º y 4º de ESO, que han promocionado con la materia de **Matemáticas** pendientes de cursos anteriores, serán evaluados por el profesor que imparte la materia en este curso. Para superar dicha asignatura se le evaluará de la siguiente manera:

- Tendrán que **realizar y entregar** dos relaciones de actividades.
- Tendrán que realizar **dos pruebas escritas**.

La realización tanto de la relación de actividades como de las pruebas escritas es obligatoria. La primera relación de actividades será entregada al alumno durante el mes de noviembre y deberá entregarla el mismo día que se realice la prueba escrita que será fijada para el mes de enero. Durante el tiempo de la entrega de la relación de actividades, el alumno podrá preguntar al profesor correspondiente las dudas que le surjan relacionadas con las actividades encomendadas. El procedimiento para la segunda relación de actividades y prueba escrita será el mismo que el anterior. En este caso se entregará dicha relación durante el mes de marzo y deberá entregarla el día que se realice la prueba escrita que será fechada para el mes de mayo.

En todos los casos, la superación de los objetivos correspondientes, será determinada teniendo en cuenta tanto las actividades realizadas y entregadas al profesor/a como las pruebas escritas. Las actividades supondrán un 40% de la calificación obtenida y las pruebas un 60%.

Atención a la diversidad en el programa: aquellos alumnos que tengan adaptaciones significativas en la materia seguirán un programa de refuerzo adaptado a sus necesidades, para ello el profesorado encargado del mismo (si cursa la materia en el curso actual el profesorado será el que le imparte clase) junto al Departamento de Orientación y teniendo en cuenta el tipo de adaptación, prepararán una serie de actividades que el alumnado realizará a lo largo del curso, en función de las mismas los profesores decidirán la necesidad o no de realizar una prueba escrita con el mismo nivel que las actividades desarrolladas.

La superación de los objetivos correspondientes será determinada teniendo en cuenta las actividades realizadas y en su caso, si se realiza, la prueba escrita, en este caso los criterios de la calificación final serán consensuados por los profesores atendiendo a la adaptación del alumno.

En caso de que el alumno aún siguiendo el programa de recuperación no llegara a obtener una evaluación positiva:

- Se le realizará el informe correspondiente del alumno, en donde aparezcan reflejados los objetivos y contenidos no superados, así como la propuesta de actividades.
- Podrá presentarse a la prueba extraordinaria de la materia correspondiente entregando, en la fecha establecida, la relación de actividades entregada con el informe.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Lo que el alumno tiene que haber aprendido viene determinado por diversos factores y entre ellos tiene especialmente importancia la dinámica que sigue al realizar su aprendizaje. Esto hace que para garantizar que el alumno aprenda lo que marcan los criterios de evaluación sea necesario favorecer y hacer un seguimiento sobre el proceso de su aprendizaje.

Entre los aspectos que consideramos en el Departamento Didáctico para propiciar el rendimiento del alumno en la Materia de Matemáticas:

- El modo en que los alumnos abordan el aprendizaje.
- Las dificultades y lagunas que van encontrando.
- El nivel de esfuerzo e interés.
- Las actitudes que adoptan en clase y en el trabajo de los grupos: participación, aportaciones, colaboración, responsabilidad, etc.

El cuadro siguiente recoge **las técnicas e instrumentos de evaluación** que vamos a utilizar y los relaciona con el tipo de contenidos que permiten evaluar de una manera más eficaz.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE			
Técnicas	Instrumentos	Contenidos que mejor evalúan	Momento
Observación	<ul style="list-style-type: none"> - Escalas de observación - Listas de control - Registro anecdótico 	Procedimientos y actitudes	En cualquier momento
Revisión de las tareas de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - El cuaderno de profesor - Cuaderno del alumno - Guías y fichas para el registro 	Conceptos y, sobre todo, procedimientos y actitudes	Habitualmente
Pruebas de contenidos diarios	<ul style="list-style-type: none"> - El cuaderno del profesor 		Aconsejable cuando se haya trabajado contenido de la unidad
Diálogos y entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> - Guiones estructurados - Registros para recoger la participación, el interés, la actitud, etc. 	Procedimientos y actitudes	Aconsejable sobre todo en los casos de alumnos con problemas
Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes en todas sus variantes tanto orales como escritos 	Conceptos y procedimientos	Final de una unidad o final de una fase de aprendizaje
Cuestionarios		Conceptos y actitudes	Inicio y final de una unidad o de una fase de aprendizaje

Teniendo en cuenta tanto los criterios de evaluación de los *resultados del aprendizaje* como los del *proceso de aprendizaje*, desde el departamento, marcamos unos criterios que permitan calificar, ponderar, el nivel de adquisición de los mismos, esto es, hemos establecido los **criterios de calificación**. Éstos serán la ponderación que utilizaremos en los instrumentos de evaluación para conseguir la nota final del alumno.

Esta ponderación debe estar detallada con la mayor precisión posible indicando la valoración de todos y cada uno de los instrumentos utilizados, así como aprobada por el departamento.

El departamento de matemáticas acuerda calificar la materia de matemáticas y cursos desde primero a cuarto mediante los **indicadores de logro** enumerados por unidades didácticas. Cada indicador de logro aparece con su correspondiente porcentaje, pero, a modo de resumen, en la siguiente tabla aparecen el peso por bloques de cada curso.

Curso	Actitud	Tareas diarias y trabajo	Pruebas parciales y finales
1º	10%	30%	60%
2º	10%	30%	60%
3º M. Aplicadas	10%	20%	70%
3º M. Académicas	10%	20%	70%
4º M. Aplicadas	10%	20%	70%
4º M. Académicas	10%	10%	80%

El alumnado deberá obtener una calificación igual o mayor que cinco para superar la materia.

Si el alumno o alumna suspende el **primer trimestre**, podrá recuperar estos contenidos mediante evaluación continua en el segundo trimestre, es decir, si en el segundo trimestre obtiene una calificación igual o superior a cinco, se habrá superado también el primer trimestre con la misma calificación. Esto se hace posible, debido a que éstos son base para trabajar y aprender los del segundo trimestre.

Si el alumno o alumna suspende el **segundo trimestre**, podrá recuperar estos contenidos mediante evaluación continua en el tercer trimestre, es decir, si en el tercer trimestre obtiene una calificación igual o superior a cinco, se habrá superado también el segundo trimestre con la misma calificación.

Si el alumno o alumna suspende el **tercer trimestre**, deberá recuperar los contenidos del mismo en la convocatoria ordinaria de junio y si aún no supera dichos contenidos, entonces en la convocatoria extraordinaria de septiembre.

La calificación final del alumno se obtendrá como resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones, dando a la tercera evaluación un peso de 3, a la segunda un peso de 2 y a la primera un peso de 1, es decir:

Nota final= (Nota 1ª Ev. + 2 · Nota 2ª Ev. + 3 · Nota 3ª Ev.) / 6. En el caso de que el alumno apruebe el tercer trimestre, pero la calificación final obtenida de la manera anteriormente descrita sea inferior a 5, se le pondrá un 5.

4. CRITERIOS UNIFICADOS DE ACTUACIÓN DEL AREA CIENTIFICA-TÉCNICA

1. Observación del cuaderno de actividades.
2. Actitud ante la asignatura. Iniciativa y creatividad.
3. Trabajo diario en clase. Valoración.
4. Trabajo diario en casa. Valoración.
5. Revisión de faltas de ortografía.
6. Actitud ante el trabajo en equipo.
7. Respeto a los compañeros.
8. Solidaridad con el resto del grupo.
9. Valoración del progreso global de cada alumno en las diferentes materias.
10. Analizar las dificultades encontradas en sus correspondientes propuestas de mejora para incluirla en la memoria final.
11. Presentación de trabajos en su fecha prevista.
12. Distribución adecuada del tiempo para cumplir la programación.
13. Evaluación inicial para detectar las diferentes necesidades del alumno.
14. Atención a la diversidad para hacer hincapié en aquellos alumnos que tengan más necesidades educativas.
15. Plan específico personalizado para el alumno con asignaturas pendientes de cursos anteriores.

Como criterio general, la evaluación será:

1. Diferenciada según las distintas materias del currículo.
2. Continua: se evalúa todo el proceso de enseñanza – aprendizaje y no solo los resultados.
3. Formativa, tratando de solucionar los problemas que se plantean.
4. Fomentar el uso de las TIC para generar una conciencia social en el alumnado sobre el problema del mal uso y promocionar y sensibilizar el uso seguro.
5. Fomentar la lectura, la comprensión y expresión oral y escrita.

5. INDICADORES DE LOGRO

INDICADORES DE LOGRO (1º ESO)

UNIDAD 1: Número naturales. Divisibilidad

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1	1. Conoce el conjunto de los números naturales y es capaz de escribirlos en nuestro sistema de numeración decimal y en el sistema de numeración romano, pasando de uno a otro.	5%
	1.6	1.2.4		
	1.8	1.6.2		
	2.1	1.8.1	2. Utiliza correctamente las cuatro operaciones con números naturales (suma, resta, multiplicación y división), sus propiedades y aplica correctamente la jerarquía de operaciones.	10%
	2.2	1.8.2		
	2.3	2.1.1	3. Entiende los conceptos de múltiplos y divisores de un número y es capaz de calcularlos.	5%
		2.1.2		
		2.2.1	4. Conoce y utiliza los criterios de divisibilidad del 2, 3, 5 y 11.	5%
		2.2.2		
		2.2.3	5. Distingue entre números primos y compuestos.	5%
		2.3.1	6. Realiza la descomposición factorial de números naturales.	10%
		7. Calcula el MCD y el mcm de varios números.	10%	
		8. Resuelve problemas con números naturales.	10%	
		9. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%	
		10. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
		11. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 2: Números enteros

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1	1. Identifica y utiliza los números enteros en entornos cotidianos	5%
	1.6	1.2.4	2. Representa y ordena números enteros.	5%
	1.8	1.6.2	3. Conoce y calcula el valor absoluto y el opuesto de un número entero.	5%
	2.1	1.8.1		
	2.2	1.8.2	4. Opera con números enteros (suma, resta, multiplicación y división) y tiene en cuenta la prioridad de operaciones.	20%
	2.3	2.1.1		
	2.4	2.1.2	5. Conoce y utiliza la propiedad distributiva y es capaz de extraer factor común.	5%
		2.2.1		
		2.2.2	6. Plantea y resuelve problemas en los que intervienen números enteros.	20%
	2.2.3			
	2.3.1	7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%	
	2.4.1			
	2.4.2	8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
		9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 3: Potencias y Raíces Cuadradas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1	1. Comprende lo que es una potencia de base entera y exponente natural, así como sus elementos.	5%
	1.6	1.2.4		

	1.8	1.6.2	2. Conoce y calcula la potencia de una multiplicación y de una división.	5%
	2.1	1.8.1	3. Opera con potencias, conoce sus propiedades y las aplica.	20%
	2.2	1.8.2		
	2.3	2.1.1	4. Conoce y diferencia entre una raíz cuadrada exacta y entera.	5%
	2.4	2.1.2	5. Calcula y aproxima raíces cuadradas.	10%
		2.1.3	6. Conoce y aplica la jerarquía de operaciones.	5%
	2.2.4	7. Coloca los paréntesis necesarios para que se cumpla una igualdad.	5%	
	2.3.1	8. Completa los huecos para que se cumpla una igualdad.	5%	
	2.4.1	9. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%	
	2.4.2	10. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
		11. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 4: Fracciones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1	1. Identifica e interpreta fracciones en contextos cotidianos.	5%
	1.6	1.2.4	2. Representa fracciones gráficamente	5%
	1.8	1.6.2	3. Identifica, calcula y obtiene fracciones equivalentes.	5%
	2.1	1.8.1	4. Identifica y calcula la fracción irreducible.	
	2.2	1.8.2	5. Compara y ordena fracciones.	5%
	2.3	2.1.1	6. Opera con fracciones (suma, resta, multiplicación, división y potencia) y tiene en cuenta la jerarquía de operaciones.	20%
		2.1.2	7. Plantea y resuelve problemas en los que intervienen fracciones y operaciones con ellas.	20%
	2.4	2.3.1	8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
		2.4.1	9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
		2.4.2	10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 5: Números Decimales

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1	1. Conoce, representa y ordena números decimales.	5%
	1.6	1.2.4	2. Aproxima números decimales, por redondeo y truncamiento.	10%
	1.7	1.6.2	3. Opera con números decimales, respetando la jerarquía de operaciones.	10%
	1.8	1.7.1		
	2.1	1.8.1	4. Pasa de fracción a número decimal, indicando el tipo de número decimal obtenido: exacto, periódico puro y periódico mixto.	5%
	2.2	1.8.2	5. Resuelve problemas con números decimales.	30%
	2.3	2.1.1		
	2.4	2.1.3		
		2.2.6		
		2.2.7	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
	2.3.1	7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
	2.4.1	8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	
	2.4.2			

UNIDAD 6: Magnitudes Proporcionales. Porcentajes

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1	1. Conoce la razón y proporción numérica y sus propiedades.	5%
	1.6	1.2.4	2. Define e identifica magnitudes directamente proporcionales y calcula sus valores.	5%
	1.7	1.6.2		
	1.8	1.7.1	3. Conoce, interpreta y calcula porcentajes.	5%
	1.9	1.8.1	4. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	5%
	1.10	1.8.2	5. Resuelve problemas con magnitudes directamente proporcionales, porcentajes y aumentos y disminuciones porcentuales.	40%
	2.5	1.9.1		
		1.10.1		
		2.5.1	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
		2.5.2	7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
		8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 7: Ecuaciones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1	1. Conoce el lenguaje algebraico y lo utiliza para expresar situaciones cotidianas.	5%
	1.4	1.2.4	2. Calcula el valor numérico de una expresión algebraica.	5%
	1.5	1.4.2	3. Identifica monomios, conoce sus partes y opera con ellos.	2%
	1.6	1.5.1	5. Distingue entre identidad y ecuación.	3%
	1.7	1.6.2	6. Resuelve ecuaciones de primer grado con una incógnita.	15%
	1.9	1.7.1	7. Plantea y resuelve problemas con ecuaciones de primer grado.	30%
	1.10	1.8.1	8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
	2.7	1.8.2	9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
		1.9.1	10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%
		1.10.1		
	2.7.1			
	2.7.2			
	2.7.3			
	2.7.4			

UNIDAD 8: Tablas y Gráficas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B4	1.2	1.2.1	1. Conoce el plano cartesiano, representa puntos en él y obtiene las coordenadas de los puntos.	10%
	1.6	1.2.4	2. Identifica relaciones dadas por tablas, gráficas y fórmulas.	5%
	1.7	1.6.2	3. Conoce el concepto de función, como relación entre dos variables.	5%
	1.8	1.7.1	4. Sabe representar funciones sencillas.	10%
	4.1	1.8.1	5. Sabe obtener la información de una gráfica: valores, crecimiento, máximos,...	15%
		1.8.2	6. Resuelve problemas utilizando las funciones.	15%
		4.1.1	7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
			8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
			9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 9: Estadística y Probabilidad

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B5	1.2	1.2.1	1. Conoce y define los conceptos básicos relativos a la estadística: población, muestra, carácter estadístico,...	5%
	1.6	1.2.4	2. Calcula frecuencias absolutas y relativas de los datos estadísticos.	5%
	1.7	1.6.2	3. Realiza gráficos estadísticos.	10%
	1.8	1.7.1	4. Conoce y calcula parámetros estadísticos: media, moda, media ponderada, rango.	10%
	5.1	1.8.1	5. Conoce y define conceptos básicos de probabilidad: experimento aleatorio, sucesos, probabilidad,...	5%
	5.2	1.8.2	6. Calcula probabilidades con la regla de Laplace.	10%
	5.3	5.1.1	7. Resuelve problemas estadísticos y probabilísticos.	15%
	5.4	5.1.2	8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
		5.1.3	9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
		5.1.4	10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%
5.1.5				

UNIDAD 10: Medida de Magnitudes

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.2	1.2.1	1. Distingue entre medida y magnitud y conoce el Sistema Métrico Decimal (SMD).	4%
	1.6	1.2.4	2. Conoce y utiliza las unidades de longitud y sus equivalencias.	5%
	1.7	1.6.2	3. Conoce y utiliza las unidades de masa y sus equivalencias.	5%
	1.8	1.7.1	4. Conoce y utiliza las unidades de capacidad y sus equivalencias.	5%
	3.6	1.8.1	5. Conoce y utiliza las unidades de superficie y sus equivalencias.	5%
		1.8.2	6. Conoce y utiliza las unidades de volumen y sus equivalencias.	5%
		3.6.1	7. Conoce las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.	5%
			8. Conoce y utiliza las unidades monetarias y sus equivalencias.	2%
			9. Distingue entre medidas directas e indirectas	2%
			10. Conoce la precisión de una medición y el error cometido.	2%
			11. Resuelve problemas utilizando el SMD.	20%
			12. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
			13. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
			14. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 11: Elementos Geométricos

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)	
B1 y B3	1.3	1.3.1	1. Sabe definir y diferenciar entre puntos, rectas y ángulos.	5%	
	1.6	1.6.2	2. Conoce la mediatriz de un segmento y la bisectriz de un ángulo.	5%	
	1.7	1.6.4			
	3.1	1.7.1	3. Clasifica los ángulos y conoce sus relaciones.	10%	
	3.2	3.1.1	3.1.1	4. Conoce la medida de un ángulo y opera en el sistema sexagesimal.	25%
			3.1.4		
			3.2.1	5. Define círculo y circunferencia y conoce sus elementos.	5%
				6. Conoce los ángulos en la circunferencia.	5%
				7. Conoce las posiciones relativas de rectas y circunferencias.	5%
				8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
		9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%		
		10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%		

UNIDAD 12: Figuras Geométricas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)	
B1 y B3	1.3	1.3.1	1. Conoce los polígonos y sus elementos.	5%	
	1.6	1.3.2	2. Conoce y clasifica triángulos y cuadriláteros.	10%	
	1.7	1.6.4	3. Construye triángulos y conoce los criterios de igualdad.	5%	
	1.8	1.7.1	4. Conoce y construye las rectas y los puntos notables del triángulo.	10%	
	3.1	1.8.1	5. Identifica simetrías en figuras geométricas.	10%	
	3.2	1.8.2	1.8.2	6. Resuelve problemas en los que intervienen figuras geométricas.	20%
			1.8.4		
			3.1.1	7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
			3.1.2		
	3.1.3	8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%		
		9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%		

UNIDAD 13: Longitudes y Áreas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.3	1.3.1	1. Sabe definir la longitud y el área de una figura plana.	5%
	1.6	1.3.2	2. Enuncia y aplica el Teorema de Pitágoras.	10%
	1.7	1.6.4	3. Calcula el área de triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares y círculos.	5%
	1.8	1.7.1		
	3.1	1.8.1	4. Calcula el área de figuras por descomposición y composición.	10%
	3.2	1.8.4		
	3.6	3.1.1	5. Resuelve problemas utilizando el Teorema de Pitágoras y las longitudes y áreas de figuras planas.	30%
		3.2.1		
		3.2.2	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
	3.6.1	7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
		8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 14: Cuerpos Geométricos. Volúmenes

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.3	1.3.1	1. Define poliedro e identifica sus elementos.	2%
	1.6	1.6.2	2. Define prisma y pirámide e identifica sus elementos.	2%
	1.7	1.6.4	3. Define cilindro, cono y esfera e identifica sus elementos.	2%
	1.8	1.7.1	4. Calcula el volumen de prismas y pirámides.	14%
		1.8.2	5. Calcula el volumen de cilindros, conos y esferas.	10%
			6. Resuelve problemas calculando volúmenes.	30%
			7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
			8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
			9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

INDICADORES DE LOGRO (2º ESO)

UNIDAD 1: Divisibilidad. Números Enteros

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1	1. Conoce los conceptos de múltiplo y divisor de un número y los calcula.	2%
	1.4	1.2.3	2. Distingue entre números primos y compuestos.	2%
	1.6	1.4.1	3. Calcula la descomposición factorial de un número.	10%
	1.8	1.6.2	4. Conoce y calcula el MCD y el mcm de varios números.	12%
	2.1	1.8.1	5. Reconoce, representa y ordena números enteros.	2%
	2.3	2.1.1	6. Calcula el valor absoluto y el opuesto de un número entero.	2%
	2.4	2.1.2	7. Realiza operaciones combinadas con números enteros, respetando la jerarquía de operaciones.	15%
			8. Resuelve problemas de la vida cotidiana.	15%
			9. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
			10. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
		2.4.2	11. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 2: Fracciones y Decimales

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1	1. Conoce y utiliza los números fraccionarios.	2%
	1.3	1.3.1	2. Representa y ordena fracciones.	2%
	1.4	1.4.1	3. Halla fracciones equivalentes y calcula la fracción irreducible.	5%
	1.6	1.6.1	4. Opera con fracciones: suma, resta, multiplicación y división, respetando la jerarquía de operaciones.	11%
	1.8	1.6.4	5. Identifica y clasifica números decimales.	5%
	2.1	1.8.1	6. Realiza operaciones de conversión de fracciones a números decimales y viceversa, calculando la fracción generatriz.	10%
	2.2	2.1.1	7. Aproxima números decimales por redondeo y truncamiento.	5%
			8. Calcula errores absolutos y relativos.	5%
	2.3	2.1.2	9. Resuelve problemas con fracciones y decimales.	15%
			10. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
	2.4	2.1.3	11. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
			12. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 3: Potencias y Raíces

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1	1. Conoce el significado de las potencias, de exponente natural y entero, con base entera y fraccionaria.	5%
	1.3	1.2.4	2. Realiza operaciones con las potencias aplicando las propiedades, con la misma base, con distintas bases e igual exponente y factoriza las bases cuando tienen distinta base y distintos exponentes.	15%
	1.4	1.6.1		
	1.6	1.6.2	3. Comprende la utilidad de la notación científica y realiza operaciones de multiplicación y división.	10%
	1.8	1.8.1		
	2.2	1.8.2	4. Calcula raíces cuadradas exactas utilizando los cuadrados perfectos.	5%
	2.3	2.2.4		
		2.2.8	5. Estima y obtiene raíces cuadradas enteras, calculando su resto.	5%
		2.3.1	6. Realiza operaciones combinadas con potencias, raíces y fracciones, respetando la jerarquía de operaciones.	10%
			7. Resuelve problemas en los que intervienen potencias y raíces cuadradas.	10%
		8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%	
		9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
		10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 4: Proporcionalidad

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1	1. Calcula razones numéricas.	5%
	1.3	1.3.1	2. Reconoce y opera con proporciones.	5%
	1.4	1.4.1	3. Identifica y maneja magnitudes directa e inversamente proporcionales.	5%
	1.6	1.4.2		
	1.9	1.6.1	4. Realiza repartos directa e inversamente proporcionales.	5%
	2.5	1.6.2	5. Resuelve problemas de magnitudes directa e inversamente proporcionales.	5%
		1.8.1		
		1.9.1	6. Resuelve problemas de proporcionalidad compuesta.	10%
		2.5.1	7. Comprende y maneja porcentajes, así como las variaciones porcentuales.	5%
		2.5.2		
			8. Resuelve problemas con porcentajes y variaciones porcentuales.	20%
		9. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%	
		10. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
		11. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 5: Expresiones Algebraicas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1	1. Escribe y maneja el lenguaje algebraico.	5%
	1.4	1.2.4	2. Halla el valor numérico de una expresión algebraica.	10%
	1.6	1.4.1	3. Identifica y opera con monomios.	5%
	1.8	1.6.1	4. Identifica polinomios y realiza operaciones con ellos: suma, resta y multiplicación.	15%
	1.9	1.6.2	5. Conoce y aplica las identidades notables.	20%
	2.6	1.8.1	6. Reconoce los números poligonales.	5%
		1.8.2	7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
		1.9.1	8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
		2.6.1 2.6.2 2.6.3	9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 6: Ecuaciones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1	1. Distinguir entre identidades y ecuaciones.	5%
	1.6	1.2.2	2. Resuelve ecuaciones de primer grado con una incógnita.	10%
	1.8	1.2.3	3. Resuelve problemas en los que intervienen ecuaciones de primer grado.	20%
	1.9	1.2.4	4. Resuelve ecuaciones de segundo grado con una incógnita, completas e incompletas, mediante la fórmula o factorización.	10%
	1.10	1.6.1	5. Resuelve problemas en los que intervienen ecuaciones de segundo grado.	15%
	2.7	1.6.2	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
		1.6.3	7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
		1.8.1	8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%
		1.8.2 1.9.1 1.10.1 2.7.1 2.7.2		

UNIDAD 7: Sistemas de Ecuaciones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.2	1.2.1 2.7.1	1. Comprende el concepto de ecuación lineal con dos incógnitas.	2%
	1.4	1.2.2 2.7.2	2. Resuelve sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas gráficamente.	8%
	1.6	1.2.3	3. Resuelve sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas por los métodos de sustitución, igualación y reducción.	15%
	1.8	1.2.4	4. Plantea y resuelve problemas en los que intervienen sistemas de ecuaciones lineales.	35%
	1.9	1.4.1	5. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
	2.7	1.4.2	6. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
		1.6.1 1.6.2 1.6.3 1.6.4 1.8.1 1.8.2 1.9.1	7. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 8: Funciones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B4	1.2	1.2.1	1. Representa e identifica puntos en un plano coordenado.	3%
	1.6	1.6.1	2. Distingue entre correspondencia y función.	2%
	1.8	1.6.2	3. Representa gráficas desde una tabla de valores.	5%
	1.9	1.6.3		
	4.1	1.6.4	4. Interpreta gráficas: dominio, recorrido, continuidad, crecimiento y decrecimiento, puntos de corte y máximos y mínimos.	15%
	4.2	1.8.1		
	4.3	1.8.2	5. Estudia y representa funciones lineales.	5%
	4.4	1.8.4		
		1.9.1	6. Estudia y representa funciones cuadráticas.	15%
		4.1.1	7. Resuelve problemas en los que intervienen funciones lineales y cuadráticas.	15%
	4.2.1			
	4.3.1	8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%	
	4.3.2			
	4.4.1	9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
	4.4.2			
	4.4.3	10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	
	4.4.4			

UNIDAD 9: Medidas. Teorema de Pitágoras

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.2	1.2.1	1. Reconoce instrumentos de medida.	5%
	1.4	1.4.1	2. Calcula medidas estimadas y medidas exactas.	5%
	1.6	1.6.1	3. Calcula el error absoluto y el error relativo cometido al dar una medida.	5%
	1.8	1.6.2		
	1.9	1.6.4	4. Mide el tiempo y los ángulos en forma compleja e incompleja, haciendo cálculos con medidas del sistema sexagesimal.	10%
	1.11	1.8.1		
	1.12	1.8.2	5. Comprende y aplica el Teorema de Pitágoras para resolver triángulos rectángulos.	10%
	3.2	1.8.3		
	3.3	1.9.1	6. Resuelve problemas geométricos de cálculo de áreas, perímetros y longitudes desconocidas, aplicando el Teorema de Pitágoras.	25%
	1.11.4			
	1.12.3	7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%	
	3.2.1			
	3.3.1	8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
	3.3.2			
		9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 10: Semejanza

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.2	1.2.1	1. Reconoce figuras semejantes y halla elementos de figuras semejantes mediante la razón de semejanza.	5%
	1.4	1.2.3		
	1.6	1.2.4	2. Conoce y aplica el Teorema de Tales.	10%
	1.7	1.4.1	3. Reconoce triángulos en posición de Tales y aplica los criterios de semejanza de triángulos.	10%
	1.8	1.4.2		
	1.12	1.6.1	4. Conoce y aplica los teoremas de la altura y del cateto.	10%
	3.2	1.6.2		
	3.4	1.6.4	5. Halla las razones de perímetros, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.	15%
		1.7.1	6. Utiliza mapas, planos y maquetas.	5%
		1.8.1	7. Sabe utilizar la escala para hallar distancias reales.	5%
	1.8.2			
	1.12.3	8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%	
	3.2.2			
	3.4.1	9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
	3.4.2			
			10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 11: Cuerpos Geométricos

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.2	1.2.1	1. Reconoce los elementos de la geometría del espacio.	5%
	1.6	1.2.4		
	1.8	1.6.1	2. Distingue poliedros y sus principales características y usa el Teorema de Euler.	5%
	1.11	1.6.2	3. Reconoce prismas y pirámides y calcula sus áreas y volúmenes.	10%
	1.12	1.6.3	4. Reconoce cilindros, conos y esferas y calcula sus áreas y volúmenes.	10%
	3.5	1.8.1		
	3.6	1.8.2	5. Resuelve problemas en los que intervienen los cuerpos geométricos, sus áreas y volúmenes.	30%
		1.11.4		
	1.12.3	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%	
	3.5.1			
	3.5.2	7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
	3.5.3			
	3.6.1			
			8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 12: Cuerpos Geométricos

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B5	1.2	1.2.1	1. Conoce y utiliza los términos que intervienen en un estudio estadístico.	5%
	1.3	1.2.4		
	1.5	1.3.1	2. Clasifica las variables estadísticas en cualitativas y en cuantitativas discretas y continuas.	5%
	1.6	1.3.2		
	1.11	1.5.1	3. Representa diagramas de barras, polígonos de frecuencias, diagramas de sectores e histogramas.	5%
	1.12	1.6.1		
	5.1	1.6.2	4. Agrupa datos en intervalos, halla su marca de clase y hace su tabla de frecuencias: absolutas, relativas y acumuladas.	15%
	5.2	1.6.4		
		1.11.1	5. Calcula las medidas de centralización: media, moda y mediana.	15%
		1.11.2		
		1.12.3	6. Calcula las medidas de dispersión: rango, varianza, desviación típica y coeficiente de variación.	15%
		5.1.1		
		5.1.2	7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
	5.1.3			
	5.1.4	8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
	5.2.1			
	5.2.2	9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 13: Probabilidad

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B5	1.2	1.2.1 5.3.1	1. Distingue entre experimentos aleatorios y deterministas.	5%
	1.3	1.2.2 5.3.2	2. Determina el espacio muestral en un experimento aleatorio, usando una tabla de doble entrada y diagramas de árbol para ello.	20%
	1.4	1.2.3 5.3.3		
	1.5	1.2.4 5.4.1	3. Conoce y distingue los sucesos seguros, imposibles, elementales y compuestos.	5%
	1.6	1.3.1 5.4.2		
	1.8	1.3.2 5.4.3	4. Opera con sucesos: unión, intersección y contrario. Identifica sucesos compatibles e incompatibles.	10%
	1.12	1.4.1		
	5.3	1.4.2	5. Aplica la Regla de Laplace para calcular la probabilidad de un suceso.	20%
	5.4	1.5.1		
		1.6.1	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	15%
		1.6.2		
		1.6.4		
		1.6.5	7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
	1.8.1			
	1.8.4			
	1.12.1	8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	
	1.12.2			
	1.12.3			

INDICADORES DE LOGRO (3ºESO ACADÉMICAS)

UNIDAD 1: Conjuntos Numéricos

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Realiza operaciones con números racionales, respetando la jerarquía de operaciones.	15%
	1.2	1.2.1		
	1.6	1.2.4	2. Distingue entre números decimales exactos, periódicos puros y periódicos mixtos y halla la fracción generatriz.	10%
	1.8	1.6.1	3. Distingue entre números racionales e irracionales.	5%
	1.11	1.6.3		
	2.1	1.6.4	4. Aproxima números decimales y calcula los errores absoluto y relativo cometidos.	10%
		1.8.1	5. Representa números reales.	5%
	1.8.2			
	1.11.1	6. Plantea y resuelve problemas en los que intervienen distintos tipos de números.	25%	
	1.11.3			
	2.1.1	7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%	
	2.1.2			
	2.1.3	8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%	
2.1.6				
2.1.7	9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%		
2.1.9				
2.1.10				

UNIDAD 2: Potencias y Raíces

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Comprende lo que es una potencia de base racional y exponente entero, así como sus elementos.	5%
	1.2	1.2.1		
	1.6	1.2.4	2. Conoce y calcula la potencia de una multiplicación y de una división.	5%
	1.11	1.6.1		
	1.12	1.6.2	3. Opera con potencias, conoce sus propiedades y las aplica.	15%
	2.1	1.6.4	4. Conoce y utiliza la notación científica y opera con ella: suma, resta, multiplicación y división.	15%
		1.11.1		
	1.12.1	5. Relaciona las potencias con los radicales.	5%	
	2.1.1			
	2.1.4	6. Opera con radicales.	15%	
	2.1.9	7. Plantea y resuelve problemas en los que intervienen distintos tipos de números.	10%	
		8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%	
	9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%		
	10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%		

UNIDAD 3: Polinomios

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Escribe y maneja el lenguaje algebraico para resolver situaciones cotidianas.	5%
	1.6	1.6.1	2. Halla el valor numérico de una expresión algebraica.	10%
	1.9	1.6.3		
	1.11	1.6.4	3. Identifica monomios y polinomios y realiza operaciones con ellos: suma, resta, multiplicación y división por Ruffini.	20%
	2.3	1.9.1		
		1.11.1	4. Conoce y aplica las identidades notables.	25%
		1.11.3	5. Plantea y resuelve problemas en los que intervienen polinomios.	10%
		2.3.1	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
	2.3.2			
	2.3.3			
		7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%	
		8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 4: Ecuaciones y sistemas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1 2.4.1	1. Escribe y maneja el lenguaje algebraico.	5%
	1.2	1.2.3 2.4.2	2. Resuelve ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita.	10%
	1.4	1.2.4 2.4.3	3. Resuelve ecuaciones bicuadradas.	10%
	1.5	1.4.1		
	1.6	1.5.1	4. Resuelve sistemas de ecuaciones lineales de dos incógnitas por los métodos de sustitución, igualación, reducción y gráfico.	20%
	1.8	1.6.3		
	1.10	1.6.4	5. Plantea y resuelve problemas en los que intervienen ecuaciones y sistemas de ecuaciones.	25%
	1.11	1.8.1		
	1.12	1.8.4	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
	2.4	1.10.1		
	1.11.1	7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%	
	1.12.1			
		8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 5: Proporcionalidad

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Identifica y maneja magnitudes directa e inversamente proporcionales.	5%
	1.2	1.2.1	2. Realiza repartos directa e inversamente proporcionales.	10%
	1.3	1.2.4		
	1.4	1.3.1	3. Resuelve problemas de magnitudes directa e inversamente proporcionales.	5%
	1.6	1.4.1	4. Resuelve problemas de proporcionalidad compuesta.	10%
	1.9	1.4.2		
	1.11	1.6.1	5. Comprende y maneja porcentajes, así como las variaciones porcentuales.	5%
	2.5	1.6.2	6. Resuelve problemas con porcentajes y variaciones porcentuales.	10%
	3.2	1.8.1		
	3.3	1.9.1	7. Identifica figuras y cuerpos semejantes.	5%
		1.11.1	8. Conoce y aplica el Teorema de Tales para calcular medidas desconocidas.	5%
		1.11.3		
		2.5.1	9. Calcula perímetros, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos semejantes.	10%
	2.5.2			
	3.2.1	10. Trabaja con escalas y mapas.	5%	
	3.2.2	11. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la realización de las tareas que trae hechas de casa.	10%	
	3.2.3			
	3.3.1	12. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%	
		13. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 6: Figuras Planas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.1	1.1.1	1. Conoce los polígonos y sus características y sus ángulos interiores.	5%
	1.2	1.2.1	2. Conoce los triángulos y sus elementos.	5%
	1.3	1.2.4	3. Conoce y aplica el Teorema de Pitágoras.	20%
	1.4	1.3.1		
	1.6	1.4.1	4. Conoce la circunferencia y el círculo, sus elementos y los ángulos en la circunferencia.	10%
	1.11	1.4.2	5. Calcula longitudes y áreas de polígonos y de las figuras circulares.	10%
	3.1	1.6.1		
	3.2	1.6.2	6. Define e identifica lugares geométricos sencillos del plano.	10%
	3.5	1.6.4	7. Resuelve problemas en los que aparezcan figuras planas.	10%
		1.11.1	8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
	1.11.4			
	3.1.1	9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%	
	3.1.2			
	3.2.1	10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	
	3.5.1			

UNIDAD 7: Movimientos en el Plano

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.1	1.1.1	1. Conoce el concepto de vector y suma vectores.	10%
	1.2	1.2.1	2. Conoce y aplica la traslación de vectores.	15%
	1.8	1.2.4	3. Conoce y aplica el giro de vectores.	15%
	1.11	1.8.1	4. Reconoce y distingue entre simetría axial y central.	15%
	3.4	1.8.3	5. Identifica el centro y los ejes de simetría de figuras planas.	15%
	3.5	1.11.1	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
		1.11.3	7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%
		3.4.1 3.4.2 3.5.3	8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 8: Cuerpos Geométricos

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.1	1.1.1	1. Reconoce y define puntos, rectas y planos s sus posiciones relativas.	5%
	1.2	1.2.1	2. Reconoce poliedros, identifica sus elementos y conoce la fórmula de Euler.	5%
	1.8	1.2.2		
	1.11	1.8.1	3. Reconoce los cuerpos de revolución.	5%
	1.12	1.8.2	4. Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cuerpos de revolución y otras figuras geométricas.	35%
	3.5	1.11.1	5. Identifica centros, ejes y planos de simetría en cuerpos geométricos.	5%
	3.6	1.12.1	6. Identifica los elementos del globo terráqueo y conoce las coordenadas geográficas.	15%
			7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
			8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%
		9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 9: Sucesiones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Conoce el concepto de sucesión, término general y ley de recurrencia y lo aplica para completar los términos de una sucesión.	10%
	1.3	1.3.1		
	1.4	1.3.2	2. Reconoce las progresiones aritméticas y es capaz de calcular la diferencia, término general y suma términos.	20%
	1.6	1.4.1		
	1.7	1.4.2	3. Reconoce las progresiones geométricas y es capaz de calcular la razón, término general y suma de términos.	20%
	1.11	1.6.1		
	2.2	1.6.2	4. Resuelve problemas utilizando las progresiones aritméticas y geométricas.	20%
		1.6.3		
		1.6.4	5. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
		1.6.5		
		1.7.1	6. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%
		1.11.1		
		2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4	7. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 10: Funciones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)	
B1 y B4	1.1	1.1.1 4.1.1	1. Reconoce las funciones dadas mediante enunciados, fórmulas, tablas de valores y gráficas.	10%	
	1.2	1.2.1 4.1.2	2. Representa funciones dadas mediante enunciados, fórmulas o tablas.	20%	
	1.3	1.2.4 4.1.3			
	1.4	1.3.1	3. Analiza gráficas de funciones: dominio, recorrido, continuidad, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, puntos de corte con los ejes, simetría y periodicidad.	30%	
	1.6	1.3.2			
	1.11	1.4.1			
	4.1	1.4.2	1.4.2	4. Representa y estudia la continuidad de las funciones a trozos,	10%
		1.6.1	1.6.1	5. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
		1.6.2	1.6.2		
		1.6.3	1.6.3	6. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%
1.6.4		1.6.4			
1.11.1		1.11.1			
1.11.2		1.11.2	7. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	
1.11.3	1.11.3				

UNIDAD 11: Funciones Lineales y Cuadráticas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)	
B1 y B4	1.1	1.1.1 4.2.1	1. Reconoce las funciones lineales, es capaz de representarlas y de obtener la pendiente y la ordenada en el origen a partir de su gráfica.	10%	
	1.2	1.2.1 4.2.2	2. Calcula las diferentes ecuaciones de las rectas.	15%	
	1.3	1.2.4 4.2.3			
	1.4	1.3.1 4.3.1	3. Estudia la posición relativa de varias rectas.	10%	
	1.6	1.3.2 4.3.2	4. Reconoce las funciones cuadráticas y es capaz de representarlas calculando su vértice y los puntos de corte con los ejes.	15%	
	1.11	1.4.2			
	1.12	1.6.1	5. Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen funciones lineales y cuadráticas.	20%	
	4.2	1.6.2			
	4.3	1.6.3	1.6.3	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
		1.6.4	1.6.4		
1.11.1		1.11.1	7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%	
1.11.2		1.11.2			
1.11.3	1.11.3	8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%		
1.12.1	1.12.1				

UNIDAD 12: Estadística Unidimensional

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)	
B1 y B5	1.1	1.1.1 5.1.1	1. Distingue entre población y muestra. Elige la muestra más representativa	5%	
	1.2	1.2.1 5.1.2	2. Reconoce variables estadísticas cualitativas y cuantitativas continuas y discretas.	5%	
	1.3	1.2.2 5.1.3			
	1.4	1.2.3 5.1.4	3. Representa diagramas de barras y sectores, histogramas y polígonos de frecuencias.	5%	
	1.5	1.2.4 5.1.5			
	1.6	1.3.1 5.2.1	4. Elabora tablas estadísticas con intervalos de clase, marcas de clase, frecuencias absolutas y relativas y acumuladas.	10%	
	1.11	1.3.2 5.2.2			
	5.1	1.4.1 5.3.1	5. Calcula medidas de centralización: media, mediana, moda y cuartiles.	20%	
	5.2	1.5.1 5.3.2			
	5.3	1.6.1 5.3.3	1.6.2	6. Calcula medidas de dispersión: recorrido, varianza, desviación típica, coeficiente de variación, rango intercuartílico diagramas de caja y bigotes.	25%
1.6.3					
1.6.4					
1.11.1		7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%		
1.11.2					
1.11.3	8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%			
			9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 13: Probabilidad

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B5	1.1	1.1.1 5.1.1	1. Reconoce experimentos aleatorios.	5%
	1.2	1.2.1 5.1.2	2. Describe el espacio muestral y los sucesos asociados a un experimento aleatorio.	10%
	1.3	1.2.2 5.1.3		
	1.4	1.2.4 5.1.4	3. Realiza operaciones con sucesos.	10%
	1.5	1.3.1 5.1.5	4. Calcula la probabilidad de sucesos aplicando la Regla de Laplace.	10%
	1.6	1.3.2 5.2.1		
	1.11	1.4.1 5.2.2	5. Realiza experimentos compuestos y calcula sus probabilidades.	15%
	1.12	1.4.2 5.3.1	6. Construye tablas de doble entrada, diagramas de árbol y diagramas de Venn.	10%
	5.4	1.5.1 5.3.2		
		1.6.1 5.3.3	7. Calcula factoriales de números y resuelve problemas de permutaciones.	10%
1.6.2		8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%	
1.6.3				
1.6.4				
1.6.5	9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%		
1.11.1	1.11.2	10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	
1.11.2				
1.11.3				
	1.12.1			

INDICADORES DE LOGRO (4º ESO ACADÉMICAS)

UNIDAD 1: Números Reales

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Clasifica los números en conjuntos numéricos.	2%
	1.2	1.2.1	2. Aproxima números decimales y halla errores absolutos y relativos.	5%
	1.4	1.2.2	3. Resuelve igualdades con valores absolutos.	5%
	1.6	1.4.1	4. Representa números racionales e irracionales.	3%
	1.8	1.4.2	5. Representa y relaciona intervalos, segmentos, semirrectas y desigualdades.	5%
	1.9	1.6.1	6. Utiliza y opera en notación científica: suma, resta, multiplicación y división.	10%
	1.11	1.6.2		
	2.1	1.8.1	7. Relaciona las potencias de exponente fraccionario y los radicales, y opera con éstos.	15%
	2.2	1.8.2		
		1.8.4		
		1.9.1	8. Racionaliza radicales.	15%
		1.11.1	9. Comprende el concepto de logaritmo y aplica sus propiedades.	15%
		2.1.1		
		2.1.2	10. Calcula el interés simple y el compuesto	5%
		2.2.1	11. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	5%
	2.2.2			
	2.2.3	12. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	5%	
	2.2.4			
	2.2.5	13. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	
	2.2.6			
	2.2.7			

UNIDAD 2: Expresiones Algebraicas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Utiliza el lenguaje algebraico, identificando monomios y polinomios, hallando sus grados y valores numéricos.	5%
	1.2	1.2.1		
	1.4	1.2.2	2. Opera con polinomios.	5%
	1.6	1.4.1	3. Conoce y utiliza las identidades notables.	10%
	1.8	1.4.2	4. Divide polinomios mediante la regla de Ruffini y aplica los teoremas del resto y del factor.	20%
	1.10	1.6.1		
	1.11	1.6.2	5. Factoriza polinomios.	15%
	2.3	1.6.4	6. Opera y simplifica fracciones algebraicas.	15%
		1.8.1	7. Descompone fracciones algebraicas en fracciones simples.	10%
		1.8.2		
		1.8.4	8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	5%
		1.10.1		
		1.11.1	9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	5%
	2.3.1			
	2.3.2	10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	
	2.3.3			

UNIDAD 3: Ecuaciones y Sistemas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)	
B1 y B2	1.1	1.1.1 1.10.1	1. Resuelve ecuaciones de primer grado y de segundo grado, completas e incompletas.	5%	
	1.2	1.2.1 1.11.2			
	1.4	1.2.2 2.4.1	2. Resuelve ecuaciones de grado superior a 2.	10%	
	1.6	1.2.3 2.4.2	3. Resuelve ecuaciones racionales.	10%	
	1.7	1.2.4	4. Resuelve ecuaciones irracionales.	10%	
	1.8	1.4.1	5. Resuelve ecuaciones logarítmicas.	10%	
	1.9	1.4.2	6. Resuelve ecuaciones exponenciales.	10%	
	1.10	1.6.1			
	1.11	1.6.2	7. Resuelve sistemas de ecuaciones lineales y no lineales mediante los métodos de sustitución y reducción.	10%	
	2.4	1.6.3			
		1.6.4		8. Plantea y resuelve problemas en los que intervienen ecuaciones y sistemas de ecuaciones.	15%
		1.6.5			
		1.7.1		9. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	5%
1.8.1					
	1.8.2		10. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	5%	
	1.8.3				
	1.8.4		11. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	
	1.9.1				

UNIDAD 4: Inecuaciones y Sistemas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)	
B1 y B2	1.1	1.1.1 2.4.2	1. Conoce los conceptos de inecuación y sistemas de inecuaciones.	5%	
	1.2	1.2.1			
	1.4	1.2.3	2. Resuelve inecuaciones lineales con una incógnita de grado mayor o igual que 1.	10%	
	1.6	1.2.4	3. Resuelve inecuaciones racionales con una incógnita.	15%	
	1.8	1.4.1	4. Resuelve sistemas de inecuaciones con una incógnita.	20%	
	1.9	1.4.2			
	1.10	1.6.1	5. Plantea y resuelve inecuaciones y sistemas de inecuaciones de primer grado con dos incógnitas.	30%	
	1.12	1.6.2			
	2.4	1.6.4		6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	5%
		1.8.1			
		1.8.2		7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	5%
		1.8.4			
		1.9.1		8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%
	1.10.1				
	1.12.3				

UNIDAD 5: Semejanza y Trigonometría

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.1	1.1.1	1. Identifica figuras y cuerpos semejantes.	5%
	1.2	1.2.1	2. Conoce y aplica el Teorema de Tales para calcular medidas desconocidas.	10%
	1.4	1.2.4		
	1.6	1.4.1	3. Aplica los criterios de semejanza de triángulos.	5%
	1.8	1.4.2	4. Utiliza los teoremas de la altura y del cateto.	10%
	1.9	1.6.2	5. Mide ángulos en radianes.	5%
	1.12	1.8.1	6. Halla las razones trigonométricas de un ángulo agudo y de cualquier otro ángulo en el resto de los cuadrantes.	10%
	3.1	1.8.2		
	3.2	1.8.4	7. Conoce y aplica las identidades trigonométricas.	5%
		1.9.1	1.12.3	8. Resuelve ecuaciones trigonométricas.
	3.1.1	3.2.1	9. Plantea y resuelve problemas utilizando la trigonometría.	25%
	3.2.1	3.2.2	10. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	5%
3.2.2	3.2.3	11. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	5%	
3.2.3				
			12. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 6: Aplicaciones de la Trigonometría

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.1	1.1.1 1.12.3	1. Resuelve triángulos rectángulos.	10%
	1.2	1.2.1 3.1.1	2. Aplica el teorema del seno.	10%
	1.3	1.2.4 3.2.1	3. Aplica el teorema del coseno.	10%
	1.4	1.3.1 3.2.2	4. Resuelve triángulos cualesquiera.	10%
	1.6	1.3.2 3.2.3	5. Calcula áreas y volúmenes de figuras planas y cuerpos geométricos.	10%
	1.8	1.4.1	6. Resuelve problemas aplicando la trigonometría, el área y el volumen.	30%
	1.9	1.4.2	7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	5%
	1.11	1.6.1		
	1.12	1.6.2	8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	5%
	3.1	1.6.3		
	3.2	1.8.1	9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%
	3.5	1.8.2		
1.8.4				
1.9.1				
1.11.1				
	1.11.2			

UNIDAD 7: Geometría Analítica

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.1	1.1.1 3.3.1	1. Distingue entre vectores libres y vectores fijos en el plano y sus principales elementos: origen, extremo y módulo.	5%
	1.2	1.2.1 3.3.2		
	1.6	1.2.4 3.3.3	2, Aplica el módulo de un vector para calcular distancias y longitudes.	5%
	1.8	1.6.1 3.3.4	3. Opera con vectores: suma y resta, producto por un escalar y combinación lineal de vectores.	15%
	1.10	1.6.2 3.3.5		
	1.11	1.6.4 3.3.6	4. Halla el punto medio de un segmento y el ángulo que forman dos vectores, utilizando el producto escalar.	15%
	1.12	1.8.1		
	3.3	1.8.2	5. Halla las ecuaciones de la recta: vectorial, paramétrica, continua, general, explícita y punto pendiente.	15%
		1.10.1		
		1.11.2	6. Estudia la posición relativa de dos rectas en el plano.	10%
	1.11.4	7. Halla rectas paralelas y perpendiculares a una recta dada.	15%	
	1.12.3	8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	5%	
		9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	5%	
		10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 8: Funciones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B4	1.1	1.1.1 4.2.1	1. Representa funciones a trozos, incluidas las de valor absoluto.	5%
	1.2	1.2.1 4.2.2	2. Halla el dominio y el recorrido de una función, a partir de su gráfica y de su expresión analítica.	10%
	1.3	1.2.4 4.2.3		
	1.4	1.3.1 4.2.4	3. Opera con funciones y halla la función inversa.	5%
	1.6	1.3.2	4. Estudia el crecimiento, puntos críticos, la continuidad, periodicidad, paridad, signo y puntos de corte con los ejes de una función.	30%
	1.8	1.4.1		
	1.11	1.4.2	5. Calcula la tasa de variación media de una función.	5%
	1.12	1.6.1	6. Encuentra las asíntotas horizontales, verticales y oblicuas de una función.	15%
	4.2	1.6.2		
		1.6.3	7. Esboza la gráfica de una función a partir del estudio previo realizado.	10%
	1.6.4	8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	5%	
	1.8.1			
	1.8.4	9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	5%	
	1.11.2			
	1.11.3			
	1.12.3	10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 9: Funciones Elementales

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B4	1.1	1.1.1 4.1.1	1. Reconoce las funciones polinómicas, sus características y las representa.	10%
	1.2	1.2.1 4.1.2		
	1.4	1.2.4 4.1.3	2. Estudia y representa las funciones racionales, teniendo en cuenta sus asíntotas: verticales, horizontales y oblicuas.	20%
	1.6	1.4.1 4.1.4		
	1.8	1.4.2 4.1.5	3. Estudia y representa las funciones exponenciales y logarítmicas, teniendo en cuenta sus características.	15%
	1.9	1.6.1 4.1.6		
	1.11	1.6.2	4. Estudia y representa las funciones trigonométricas, teniendo en cuenta sus características.	15%
	1.12	1.6.3		
	4.1	1.6.4	5. Desplaza, contrae y dilata funciones.	10%
		1.6.5	6. Plantea y resuelve problemas relacionados con las funciones.	10%
		1.8.1	7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	5%
		1.8.2		
		1.8.4	8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	5%
	1.9.1			
	1.11.2			
	1.11.4			
	1.12.3	9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 10: Combinatoria

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B5	1.1	1.1.1 5.1.1	1. Aplica el principio de multiplicación para calcular todas las posibilidades.	10%
	1.2	1.2.1		
	1.3	1.2.2	2. Realiza diagramas en árbol.	10%
	1.4	1.2.4	3. Distingue y utiliza las variaciones con y sin repetición.	10%
	1.6	1.3.1	4. Distingue y utiliza las permutaciones con y sin repetición.	10%
	1.8	1.3.2		
	1.10	1.4.1	5. Distingue y utiliza las combinaciones y calcula números combinatorios.	10%
	1.12	1.4.2	6. Resuelve problemas de combinatoria utilizando el tipo adecuado.	30%
	5.1	1.6.1		
		1.6.2	5. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	5%
		1.8.1		
		1.8.2	6. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	5%
		1.8.4		
	1.10.1			
	1.12.3	7. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 11: Probabilidad

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B5	1.1	1.1.1 5.1.2	1. Distingue entre experimentos deterministas y aleatorios.	5%
	1.2	1.2.1 5.1.3	2. Define y calcula espacios muestrales y sucesos.	5%
	1.3	1.2.4 5.1.4	3. Opera con sucesos.	10%
	1.4	1.3.2 5.1.5	4. Aplica la Ley de Laplace al cálculo de la probabilidad de un suceso.	10%
	1.6	1.3.2 5.2.1	5. Organiza problemas de probabilidad en tablas de contingencia.	10%
	1.8	1.4.1 5.2.2	6. Define y utiliza la probabilidad condicionada.	10%
	1.12	1.4.2 5.2.3	7. Aplica el teorema de la probabilidad total.	10%
	5.1	1.6.1 5.2.4	8. Utiliza el Teorema de Bayes.	10%
	5.2	1.6.2 5.3.1	9. Resuelve problemas de experimentos compuestos.	10%
	5.3	1.8.1	10. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	5%
		1.8.2	11. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	5%
		1.8.4	12. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%
	1.12.3			

UNIDAD 12: Estadística

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B5	1.1	1.1.1 5.1.6	1. Conoce los conceptos elementales de la estadística unidimensional y el muestreo.	5%
	1.2	1.2.1 5.3.1	2. Realiza gráficos estadísticos.	10%
	1.3	1.2.3 5.4.1	3. Halla las medidas de centralización: media, mediana, moda y cuartiles.	10%
	1.4	1.2.4 5.4.2	4. Halla las medidas de dispersión: recorrido, varianza, desviación típica y coeficiente de variación.	10%
	1.6	1.3.1 5.4.3	5. Representa variables bidimensionales mediante la nube de puntos.	10%
	1.8	1.3.2 5.4.4	6. Estudia la correlación de variables bidimensionales. Halla la covarianza y el coeficiente de correlación lineal.	25%
	1.11	1.4.1 5.4.5	7. Halla las rectas de regresión lineal.	10%
	1.12	1.6.1	8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	5%
	5.1	1.6.2	9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	5%
	5.3	1.6.3	10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%
5.4	1.6.4			
	1.6.5			
	1.8.1			
	1.8.2			
	1.8.4			
	1.11.2			
	1.11.3			
	1.12.3			

INDICADORES DE LOGRO (3º ESO APLICADAS)

UNIDAD 1: Conjuntos numéricos

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Conoce, maneja y opera con los números naturales y enteros.	5%
	1.2	1.2.1	2. Calcula los divisores y múltiplos de un números y el MCD y mcm de varios números.	10%
	1.6	1.2.4		
	1.8	1.6.1	3. Realiza operaciones con números racionales, respetando la jerarquía de operaciones.	10%
	1.11	1.6.3		
	2.1	1.6.4	4. Distingue entre números decimales exactos, periódicos puros y periódicos mixtos y halla la fracción generatriz.	10%
		1.8.1		
		1.8.2	5. Distingue entre números racionales e irracionales.	5%
		1.11.1		
		1.11.3	6. Aproxima números decimales y calcula los errores absoluto y relativo cometidos.	5%
		2.1.2		
	2.1.4	7. Representa números reales.	5%	
	2.1.5	8. Plantea y resuelve problemas en los que intervienen distintos tipos de números.	10%	
	2.1.7			
	2.1.8	9. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	15%	
		10. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
		11. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 2: Potencias y Raíces

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Comprende lo que es una potencia de base real y exponente entero, así como sus elementos.	5%
	1.2	1.2.1		
	1.6	1.2.4	2. Conoce y calcula la potencia de una multiplicación y de una división.	5%
	1.8	1.6.2		
	2.1	1.8.1	3. Opera con potencias, conoce sus propiedades y las aplica.	10%
	2.2	1.8.2		
	2.3	2.1.1	4. Conoce y utiliza la notación científica y es capaz de operar con ella: suma, resta, multiplicación y división.	10%
	2.4	2.1.2		
			2.1.3	5. Conoce y calcula la raíz n-ésima de un número real.
		2.2.4	6. Conoce y utiliza las propiedades de los radicales.	10%
	2.3.1	7. Resuelve problemas con potencias, notación científica y raíces.	10%	
	2.4.1	8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	15%	
	2.4.2			
		9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
		10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 3: Polinomios

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)	
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Escribe y maneja el lenguaje algebraico.	5%	
	1.6	1.6.1	2. Halla el valor numérico de una expresión algebraica.	10%	
	1.9	1.6.2			
	1.10	1.6.4	3. Identifica monomios y polinomios y realiza operaciones con ellos: suma, resta, multiplicación y división por Ruffini.	20%	
	1.11	1.9.1			
	2.3	1.10.1	1.11.1	4. Conoce y aplica las identidades notables.	20%
			1.11.2	5. Plantea y resuelve problemas en los que intervienen polinomios.	5%
			2.3.1	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	15%
		2.3.2			
		7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%		
			8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 4: Ecuaciones y Sistemas de Ecuaciones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)	
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Resuelve ecuaciones de primer grado con una incógnita.	10%	
	1.2	1.2.1	2. Resuelve problemas en los que intervienen ecuaciones de primer grado con una incógnita.	20%	
	1.6	1.2.3			
	1.8	1.2.4	3. Resuelve ecuaciones de segundo grado con una incógnita, completas e incompletas, mediante la fórmula o factorización.	10%	
	1.11	1.6.1			
	2.4.1	1.6.4	4. Resuelve problemas en los que intervienen ecuaciones de segundo grado.	20%	
	2.4.3	1.8.2			1.8.4
			1.11.1		
		1.11.2	6. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
		2.4.1			
	2.4.3		7. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 5: Proporcionalidad Geométrica

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)	
B1 y B3	1.2	1.2.1	1. Identifica figuras y cuerpos semejantes.	10%	
	1.4	1.2.4	2. Conoce y aplica el Teorema de Tales para calcular medidas desconocidas.	20%	
	1.6	1.4.1			
	1.11	1.4.2	3. Calcula perímetros, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos semejantes.	15%	
	3.2	1.6.1			
	3.3	1.6.2	1.6.4	4. Trabaja con escalas y mapas.	15%
			1.11.1	5. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	15%
			1.11.3		
		3.2.1	6. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
	3.2.2				
	3.3.1		7. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 6: Figuras Planas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.2	1.2.1	1. Conoce los polígonos, sus características y sus ángulos interiores.	5%
	1.3	1.2.4	2. Conoce los distintos tipos de triángulos y sus elementos.	5%
	1.4	1.3.1	3. Conoce y aplica el Teorema de Pitágoras.	10%
	1.6	1.4.1	4. Conoce la circunferencia y el círculo, sus elementos y los ángulos en la circunferencia.	5%
	1.8	1.4.2		
	1.11	1.6.1	5. Conoce y calcula longitudes y áreas de polígonos y figuras circulares.	15%
	3.1	1.6.2	6. Resuelve problemas de longitudes y áreas, teniendo que aplicar, en ocasiones, el Teorema de Pitágoras.	20%
		1.11.1		
		1.11.4		
		3.1.1		
	3.1.2	7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	15%	
	3.1.3	8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
	3.1.4	9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 7: Movimientos en el Plano

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.1	1.1.1	1. Conoce el concepto de vector y suma vectores.	5%
	1.2	1.2.1	2. Conoce y aplica la traslación de vectores.	15%
	1.4	1.2.4	3. Conoce y aplica el giro de vectores.	10%
	1.6	1.4.1	4. Reconoce y distingue entre simetría axial y central.	5%
	1.11	1.8.1	5. Identifica el centro y los ejes de simetría de figuras planas.	5%
	3.4	1.8.3	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	15%
		1.11.1		
		1.11.3	7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
			8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 8: Cuerpos Geométricos

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.1	1.1.1	1. Reconoce y define puntos, rectas y planos s sus posiciones relativas.	5%
	1.2	1.2.2	2. Reconoce poliedros, identifica sus elementos y conoce la fórmula de Euler.	15%
	1.4	1.2.5		
	1.8	1.4.1	3. Reconoce los cuerpos de revolución.	20%
	1.11	1.8.1		
	3.5	1.8.3	4. Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cuerpos de revolución y otras figuras geométricas.	20%
		1.11.4		
		3.5.1		
		5. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	15%	
		6. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
		7. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 9: Sucesiones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Conoce el concepto de sucesión, término general y ley de recurrencia y lo aplica para completar los términos de una sucesión.	10%
	1.3	1.3.1	2. Reconoce las progresiones aritméticas y es capaz de calcular la diferencia, término general y suma términos.	15%
	1.4	1.3.2		
	1.6	1.4.1	3. Reconoce las progresiones geométricas y es capaz de calcular la razón, término general y suma de términos.	15%
	1.7	1.4.2		
	1.11	1.6.3	4. Resuelve problemas utilizando las progresiones aritméticas y geométricas.	20%
	2.2	1.6.4		
		1.6.5	5. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	15%
	1.7.1			
	2.2.1	6. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
	2.2.2			
	2.3.3	7. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 10: Funciones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B4	1.1	1.1.1 4.1.1	1. Reconoce las funciones dadas mediante enunciados, fórmulas, tablas de valores y gráficas.	10%
	1.2	1.2.1 4.1.2	2. Representa funciones dadas mediante enunciados, fórmulas o tablas.	20%
	1.3	1.2.4 4.1.3		
	1.4	1.3.1	3. Analiza gráficas de funciones: dominio, recorrido, continuidad, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, puntos de corte con los ejes, simetría y periodicidad.	30%
	1.6	1.3.2		
	1.11	1.4.1		
	4.1	1.4.2	5. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	15%
		1.6.1		
		1.6.2	6. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%
		1.6.3		
	1.6.4	7. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	
	1.11.1			
	1.11.2			
	1.11.3			

UNIDAD 11: Funciones lineales y cuadráticas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B4	1.1	1.1.1 4.2.1	1. Reconoce las funciones lineales, es capaz de representarlas y de obtener la pendiente y la ordenada en el origen a partir de su gráfica.	10%
	1.2	1.2.1 4.2.2	2. Estudia la posición relativa de varias rectas.	15%
	1.3	1.2.4 4.2.3		
	1.4	1.3.1 4.3.1	3. Reconoce las funciones cuadráticas y es capaz de representarlas calculando su vértice y los puntos de corte con los ejes.	15%
	1.6	1.3.2		
	1.11	1.4.2	4. Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen funciones lineales y cuadráticas.	20%
	4.2	1.6.1		
	4.3	1.6.2	5. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	15%
	1.6.3			
	1.6.4	6. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
	1.11.1			
	1.11.2	7. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 12: Estadística

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)	
B1 y B5	1.1	1.1.1 5.1.1	1. Distingue entre población y muestra. Elige la muestra más representativa	5%	
	1.2	1.2.1 5.1.2	2. Reconoce variables estadísticas cualitativas y cuantitativas continuas y discretas.	5%	
	1.3	1.2.2 5.1.3			
	1.4	1.2.3 5.1.4	3. Representa diagramas de barras y sectores, histogramas y polígonos de frecuencias.	5%	
	1.5	1.2.4 5.1.5			
	1.6	1.3.1 5.2.1	4. Elabora tablas estadísticas con intervalos de clase, marcas de clase, frecuencias absolutas y relativas y acumuladas.	10%	
	1.11	1.3.2 5.2.2			
	4.1	1.4.1 5.3.1	1.5.1 5.3.2	5. Calcula medidas de centralización: media, mediana y moda.	15%
			1.6.1 5.3.3	6. Calcula medidas de dispersión: recorrido, varianza, desviación típica, coeficiente de variación y rango intercuartílico.	20%
			1.6.2	7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	15%
1.6.3					
1.6.4					
1.11.1		1.11.2	8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	15%	
1.11.2			9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	
1.11.3					

INDICADORES DE LOGRO (4º ESO APLICADAS)

UNIDAD 1: Conjuntos numéricos

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Conoce la relación entre las fracciones y los números racionales.	5%
	1.2	1.2.1	2. Halla fracciones equivalentes, compara fracciones y halla la fracción irreducible.	10%
	1.4	1.2.3		
	1.5	1.2.4	3. Realiza operaciones con fracciones: suma, resta, multiplicación y división y operaciones combinadas, respetando la jerarquía de operaciones.	15%
	1.6	1.4.1		
	1.8	1.5.1	4. Distingue entre números decimales exactos, periódicos puros y periódicos mixtos y halla la fracción generatriz.	10%
	1.11	1.6.2		
	1.12	1.8.1	5. Clasifica los números en conjuntos numéricos.	5%
	2.1	1.8.2		
		1.11.1	6. Aproxima números decimales y calcula los errores absoluto y relativo cometidos.	10%
		1.11.3		
1.12.1		7. Representa números racionales e irracionales.	5%	
1.12.3		8. Relaciona intervalos, semirrectas y desigualdades.	10%	
2.1.1	9. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%		
2.1.2				
2.1.3				
2.1.5	10. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%		
		11. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 2: Potencias y Raíces

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)	
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Factoriza números como potencias de exponentes enteros.	5%	
	1.6	1.6.1	2. Conoce y calcula la potencia de una multiplicación y de una división.	5%	
	1.8	1.6.2			
	1.10	1.8.1	3. Opera con potencias, conoce sus propiedades y las aplica.	10%	
	1.11	1.10.1	4. Utiliza la notación científica y opera con ella.	10%	
	1.12	1.11.1	5. Relaciona las potencias de exponente fraccionario y los radicales.	10%	
	2.1	1.12.3			
	2.2	2.1.1	2.1.1	6. Opera con radicales.	20%
			2.1.2	7. Racionaliza radicales.	20%
		2.1.4	9. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%	
		2.2.3			
2.2.5		10. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%		
		11. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%		

UNIDAD 3: Proporcionalidad

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)	
B1 y B2	1.1	1.1.1 2.1.6	1. Identifica magnitudes directamente proporcionales y resuelve problemas con ellas.	5%	
	1.2	1.2.1 2.1.7			
	1.4	1.2.3	2. Realiza repartos directamente proporcionales.	10%	
	1.6	1.2.4	3. Identifica magnitudes inversamente proporcionales y resuelve problemas con ellas.	10%	
	1.8	1.4.1			
	1.9	1.6.1	4. Realiza repartos inversamente proporcionales.	10%	
	1.11	1.6.2	5. Plantea y resuelve problemas de proporcionalidad compuesta.	10%	
	1.12	1.6.3			
	2.1	1.6.4	1.6.4	6. Opera con variaciones porcentuales.	5%
			1.8.2	7. Halla porcentajes, aumentos y disminuciones porcentuales e índices de variación.	10%
		1.8.3			
1.8.4		8. Calcula el interés simple y el interés compuesto.	10%		
1.9.1		9. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%		
1.11.2					
	1.11.3	10. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%		
	1.12.3				
			11. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 4: Expresiones Algebraicas

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1	1. Utiliza el lenguaje algebraico.	5%
	1.6	1.6.1	2. Identifica monomios y polinomios y halla sus grados y valores numéricos.	5%
	1.7	1.6.2		
	1.8	1.7.1	3. Opera con polinomios.	10%
	1.10	1.8.1	4. Utiliza las identidades notables.	20%
	1.11	1.8.2		
	1.12	1.10.1	5. Divide polinomios mediante la Regla de Ruffini y aplica los Teoremas del Resto y del Factor.	20%
	2.2	1.11.1	6. Factoriza un polinomio.	10%
		1.12.1		
	1.12.3	7. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%	
	2.2.1			
	2.2.2	8. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%	
	2.2.3			
			9. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 5: Ecuaciones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1 2.3.1	1. Resuelve ecuaciones de primer grado y de segundo grado, completas e incompletas..	10%
	1.2	1.2.1 2.4.2		
	1.4	1.2.2	2. Resuelve ecuaciones de grado superior a 2, incluidas las bicuadradas.	20%
	1.6	1.2.3	3. Plantea y resuelve problemas utilizando las ecuaciones.	20%
	1.8	1.2.4		
	1.11	1.4.1	4. Conoce el concepto de inecuación y resuelve inecuaciones lineales con una incógnita.	10%
	1.12	1.4.2		
	2.3	1.6.1	5. Plantea y resuelve problemas en los que intervienen inecuaciones con una incógnita.	10%
	2.4	1.6.2		
		1.8.1	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
		1.8.2		
		1.8.4	7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%
	1.11.1			
	1.11.2			
	1.12.3	8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 6: Sistemas de Ecuaciones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B2	1.1	1.1.1 1.12.1	1. Resuelve sistemas de ecuaciones lineales mediante los métodos de sustitución, igualación, reducción y gráfico.	20%
	1.2	1.2.1 1.12.2		
	1.4	1.2.3 2.3.1	2. Resuelve sistemas de ecuaciones no lineales mediante el método de sustitución.	20%
	1.6	1.2.4 2.4.2		
	1.8	1.4.1	3. Plantea y resuelve problemas en los que intervienen sistemas de ecuaciones lineales y no lineales.	30%
	1.11	1.4.2		
	1.12	1.6.1		
	2.3	1.6.2	4. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
	2.4	1.8.1	5. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%
		1.8.2		
	1.8.4			
	1.11.1	6. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	
	1.11.2			

UNIDAD 7: Semejanza y Trigonometría

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.1	1.1.1	1. Reconoce figuras semejantes.	5%
	1.2	1.2.1	2. Conoce y utiliza el Teorema de Tales.	5%
	1.4	1.2.3	3. Aplica los criterios de semejanza de triángulos.	5%
	1.6	1.2.4	4. Utiliza los teoremas de la altura y del cateto.	10%
	1.8	1.4.1	5. Halla la razón de áreas y volúmenes y utiliza escalas.	10%
	1.11	1.4.2		
	1.12	1.6.1	6. Halla las razones trigonométricas de un ángulo agudo y de cualquier otro ángulo en el resto de los cuadrantes.	10%
	3.1	1.6.2		
		1.8.1	7. Conoce y aplica las identidades trigonométricas.	10%
		1.8.2		
		1.8.4		
		1.11.3	9. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
		1.11.4		
		1.12.3	10. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%
	3.1.1			
	3.1.2	11. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	
	3.1.4			

UNIDAD 8: Problemas Métricos.

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B3	1.1	1.1.1	1. Estudia los elementos geométricos del plano y del espacio.	5%
	1.2	1.2.1	2. Estudia la posición relativa de rectas y planos.	5%
	1.8	1.8.1	3. Reconoce las principales figuras planas y los cuerpos geométricos.	5%
	1.11	1.8.4	4. Halla las longitudes y áreas de figuras planas.	5%
	1.12	1.11.1	5. Calcula el área de los cuerpos geométricos.	10%
	3.1	1.11.4	6. Halla el volumen de los cuerpos geométricos.	10%
	3.2	1.12.3	7. Resuelve problemas métricos: halla el área y volumen de figuras y cuerpos compuestos usando la semejanza y la trigonometría.	30%
			8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
			9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%
			10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%

UNIDAD 9: Funciones

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B4	1.1	1.1.1	1. Identifica correspondencias y funciones. Reconoce las variables dependientes e independientes.	5%
	1.2	1.2.4		
	1.3	1.3.1	2. Escribe una función valor absoluto como función a trozos.	5%
	1.6	1.6.1	3. Representa funciones a trozos.	10%
	1.8	1.6.2	4. Halla el dominio y el recorrido de una función.	10%
	1.11	1.6.4	5. Opera con funciones. Halla funciones inversas.	10%
	1.12	1.8.1		
	4.1	1.8.2	6. Halla los puntos de corte con los ejes y estudia el signo de una función.	10%
	4.2	1.11.2	7. Estudia la simetría, paridad, periodicidad y continuidad de una función.	5%
		1.11.3		
		1.12.3	8. Calcula la Tasa de Variación Media de una función.	5%
		4.1.1	9. Estudia el crecimiento y decrecimiento y los máximos y mínimos de una función.	10%
	4.1.2			
	4.1.3			
	4.1.4	10. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%	
	4.2.2			
	4.2.3	11. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%	
	4.2.4			
	4.2.5	12. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 10: Funciones Elementales

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B4	1.1	1.1.1 4.1.1	1. Reconoce las funciones polinómicas y sus características.	10%
	1.2	1.2.1 4.1.2	2. Estudia y representa funciones racionales. Asíntotas verticales, horizontales y oblicuas.	20%
	1.3	1.3.1 4.1.4		
	1.4	1.4.2 4.1.5	3. Representa y estudia funciones exponenciales.	10%
	1.6	1.6.1 4.1.6	4. Desplaza, contrae y dilata funciones.	10%
	1.8	1.6.2 4.2.1	5. Plantea y resuelve problemas relacionados con las funciones.	20%
	1.9	1.6.3 4.2.2		
	1.11	1.8.1 4.2.3	6. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
	1.12	1.8.2 4.2.4	7. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%
	4.1	1.9.1 4.2.5		
4.2	1.11.2 1.12.3	8. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 11: Estadística Unidimensional

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B5	1.1	1.1.1 5.1.1	1. Conoce los conceptos elementales de la estadística unidimensional y el muestreo	5%
	1.2	1.2.1 5.1.3		
	1.4	1.2.3 5.1.4	2. Realiza gráficos estadísticos.	10%
	1.6	1.2.4 5.2.1	3. Halla las medidas de centralización: media, moda, mediana y cuartiles.	25%
	1.8	1.4.2 5.2.2		
	1.9	1.6.2 5.2.3	4. Calcula las medidas de dispersión: recorrido, varianza, desviación típica y coeficiente de variación.	30%
	1.11	1.6.5 5.2.4		
	1.12	1.8.1	5. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
	5.1	1.8.2		
	5.2	1.9.1 1.11.1 1.11.3 1.12.1 1.12.3	6. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%
		7. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 12: Estadística Bidimensional

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B5	1.1	1.1.1 5.1.1	1. Representa variables bidimensionales mediante la nube de puntos.	10%
	1.2	1.2.1 5.1.3		
	1.3	1.2.3 5.1.4	2. Estudia la correlación de variables bidimensionales.	20%
	1.4	1.2.4 5.2.3	3. Halla la covarianza y el coeficiente de correlación lineal.	20%
	1.6	1.3.1 5.2.4		
	1.7	1.3.2	4. Hallas las rectas de regresión lineal.	20%
	1.8	1.4.2		
	1.11	1.6.1	5. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
	1.12	1.6.2		
	5.1	1.7.1	6. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%
5.2	1.8.1 1.8.2 1.11.1 1.12.3	7. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%	

UNIDAD 13: Probabilidad

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	PESO (%)
B1 y B5	1.1	1.1.1 5.1.1	1. Distingue entre experimentos deterministas y aleatorios.	5%
	1.2	1.2.1 5.1.2		
	1.3	1.2.4 5.1.3	2. Define y escribe espacios muestrales y sucesos.	10%
	1.4	1.3.1 5.1.4	3. Opera con sucesos.	5%
	1.6	1.3.2 5.1.5	4. Aplica la Ley de Laplace al cálculo de la probabilidad de un suceso.	10%
	1.7	1.4.2 5.2.1		
	1.8	1.6.1 5.2.2	5. Organiza problemas de probabilidad en tablas de contingencia.	5%
	1.9	1.6.3 5.3.1	6. Define y trabaja con la probabilidad condicionada.	10%
	1.11	1.6.4 5.3.2	7. Resuelve problemas con experimentos compuestos.	25%
	1.12	1.6.5 5.3.3	8. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de las tareas que realiza en casa.	10%
	5.1	1.7.1		
	5.3	1.8.1	9. Realiza correctamente en el cuaderno o la pizarra las tareas que se proponen para hacer en el aula.	10%
		1.8.2		
	1.9.1			
	1.11.1			
	1.12.1			
	1.11.2			
	1.12.3			
			10. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en clase (esfuerzo, perseverancia, curiosidad, respeto a los compañeros,...).	10%