

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 4º ESO:
GEOGRAFÍA E HISTORIA 2017/18**

GEOGRAFÍA E HISTORIA, 4º DE ESO CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el

UD	TÍTULO	Secuencia temporal
1	El siglo XVIII. La época de la Ilustración.	1ª Evaluación
2	La era de las revoluciones (1770-1871).	1ª Evaluación
3	La Revolución Industrial.	1ª Evaluación
4	España. La crisis del Antiguo Régimen.	1ª Evaluación
5	El imperialismo y la Primera Guerra Mundial.	2ª Evaluación
6	El período de entreguerras y la II Guerra Mundial.	2ª Evaluación
7	España. Restauración y Guerra Civil.	2ª Evaluación
8	Descolonización. Nueva geopolítica mundial (1945-1991).	2ª Evaluación
9	España. La dictadura de Franco	3ª Evaluación
10	El mundo reciente. Relaciones y conflictos.	3ª Evaluación
11	El mundo reciente. Globalización y diversidad.	3ª Evaluación
12	España. Transición política y democracia.	3ª Evaluación

alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye así como las evidencias para lograrlos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789	
E.A. 1.1.1. Distingue conceptos históricos como «Antiguo Régimen» e «Ilustración».	C.E. 1.1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.
E.A. 1.2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.	C.E.1.2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVIII.
E.A. 1.2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.	
E.A.1.3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.	C.E.1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 4º ESO:
GEOGRAFÍA E HISTORIA 2017/18**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
E.A. 1.3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el absolutismo y el parlamentarismo.	

Bloque 2. La era de las revoluciones liberales

E.A. 2.1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	C.E.2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
E.A. 2.2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.	C.E. 2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
E.A. 2.3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	C.E. 2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
E.A. 2.4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.	C.E. 2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.
E.A.2.4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no solo como información, sino también como evidencia para los historiadores.	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Bloque 3. La Revolución Industrial

E.A. 3.1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	C.E. 3.1. Describir los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su encadenamiento causal.
E.A. 3.2.1. Analiza los pros y los contras de la Primera Revolución Industrial en Inglaterra.	C.E. 3.2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.
E.A. 3.2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	
E.A. 3.3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.	C.E. 3.3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
E.A.3.4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	C.E. 3.4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 4º ESO:
GEOGRAFÍA E HISTORIA 2017/18**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
Bloque 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial	
E.A. 4.1.1. Explica razonadamente que el concepto «imperialismo» refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.	C.E.4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
E.A. 4.1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.	
E.A.4.2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	C.E.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
E.A. 4.3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica de la Primera Guerra Mundial.	C.E.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los tratados de Versalles.
E.A. 4.3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.	
E.A. 4.3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.	
E.A. 4.4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	C.E.4.4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
C.E. 4.5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.	C.E.4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
E.A. 4.6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.	C.E.4.6. Relacionar movimientos culturales como el Romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros <i>-ismos</i> en Europa.
E.A. 4.6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
Bloque 5. La época de entreguerras (1919-1939)	
E.A. 5.1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	C.E. 5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.
E.A. 5.1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.	
E.A. 5.1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.	
E.A.5.2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.	C.E. 5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 4º ESO:
GEOGRAFÍA E HISTORIA 2017/18**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
E.A. 5.2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.	
E.A. 5.3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	C.E. 5.3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
C.E. 5.4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	
C.E. 5.5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	
C.E. 5.6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

E.A. 6.1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	C.E. 6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
E.A. 6.2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	C.E. 6.2. Entender el concepto de «guerra total».
E.A. 6.3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra europea que la mundial.	C.E. 6.3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial.
E.A. 6.3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	
E.A. 6.4.1. Reconoce la significación del holocausto en la historia mundial.	C.E. 6.4. Entender el contexto en el que se desarrolló el holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
E.A. 6.5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	C.E. 6.5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX.
E.A. 6.6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, por ejemplo África subsahariana (décadas de los 50-60) y la India (1947).	C.E. 6.6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.

Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético

E.A. 7.1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la Guerra Fría.	C.E. 7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.
E.A. 7.1.2. Explica los avances del «Welfare State» en Europa.	
E.A. 7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.	
E.A. 7.2.1. Describe las consecuencias de la guerra de Vietnam.	C.E. 7.2. Comprender el concepto de «Guerra Fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
E.A. 7.3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.	C.E. 7.3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la Guerra Civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 4º ESO:
GEOGRAFÍA E HISTORIA 2017/18**

E.A.7.4.1.Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	C.E. 7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
---	--

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
---------------------------	-----------------------------------

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

E.A. 8.1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.	C.E. 8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
E.A.8.1.2. Comprende los pros y contras del Estado del bienestar.	
E.A. 8.2.1.Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.	C. E. 8.2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
E.A.8.3.1.Comparainterpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.	C. E. 8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.
E.A.8.3.2.Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la Transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del Estado de las autonomías, etc.	
E.A.8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etcétera): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.	
E.A. 8.4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	C.E. 8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
C.E. 8.5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	

Bloque 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

E.A. 9.1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.	C.E. 9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
E.A. 9.2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.	C.E.9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
E.A. 9.3.1.Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.	C.E.9.3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 4º ESO:
GEOGRAFÍA E HISTORIA 2017/18**

C.E.9.4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberán apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la historia y la geografía	
E.A.10.1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.	C.E.10.1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
E.A. 10.1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.	
E.A. 10.1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.	
C.E.10.2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA Y DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En función de las decisiones tomadas por los departamentos, se dispondrá de una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se pueden expresar los resultados de la evaluación para la materia, que permitirá expresar los resultados de evaluación, por medio de calificaciones. De igual modo, la calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos de la materia.

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes instrumentos, teniendo como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.

- Valoración de los contenidos de base conceptual 70%: conceptos, principios, teorías, datos y hechos. Pruebas orales (exposiciones en clase sobre un trabajo de investigación), escritas (trabajos de investigación, pruebas de evaluación) 70%.
- Valoración de los contenidos de base procedimental 20%: trabajo diario en clase, en casa, preguntas orales, pequeños trabajos de investigación individuales o grupales 15%. Cuaderno del alumno 5%.
- Valoración de actitudes y valores (saber ser) 10%: actitud en clase (atención, participación y respeto).

La calificación de un alumno-a al final del trimestre (nota de evaluación) se obtendrá del siguiente modo:

- Se realizará un examen por unidad o en su defecto un trabajo de investigación individual o grupal en los que se evaluarán sobre 7 los contenidos conceptuales. Se hallará la nota media y se

DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 4º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA 2017/18

le aplicará un valor de un 70%. En las pruebas escritas se tendrá en cuenta las faltas de ortografía, la presentación y la expresión.

- Se tomarán notas relativas a contenidos procedimentales, mediante positivos y negativos valiéndose como máximo cada positivo y negativo 0,1 así como de las actividades realizadas en el cuaderno de cada una de las unidades. El alumnado puede obtener un máximo de dos puntos en este apartado (20% de la nota final). Dentro de este apartado se prestará una atención especial a la lectura tal y como establecen insistentemente la normativa. Para ello, no solo se proporcionará al alumnado distintos artículos relacionados con los contenidos tratados en la materia sino que también, en el diseño de las actividades a realizar, se tendrá muy en cuenta que las mismas supongan la puesta en práctica de la lectura comprensiva.
- La actitud del alumno en clase. Partimos de la base que todos los alumnos deben colaborar en la buena marcha de la clase con su actitud. Esta se evaluará continuamente con positivos y negativos, o con el código que utilice cada profesor para indicar en su cuaderno las conductas en el aula. Los aspectos a valorar son muchos pero destacamos los siguientes:
 - Puntualidad
 - El respeto hacia el profesor y hacia los compañeros o miembros de la comunidad educativa.
 - El interés y la curiosidad científica (realización de trabajos voluntarios o actividades de ampliación).
 - La realización de los trabajos propuestos.

La nota final del curso se hallará con la nota media obtenida de las 3 evaluaciones y considerando todos los aspectos ya mencionados.

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7,8 y Sobresaliente (SB): 9,10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.(ver en Anexos “Registros por UD del profesorado”, “Registro trimestral del profesorado” y “Síntesis del registro trimestral”).

Dado que las calificaciones están asociadas a los estándares de aprendizaje y éstos a las competencias clave, en el “Cuaderno del profesorado” se contará con registros que facilitarán la obtención de información sobre el nivel competencial adquirido, tanto en las pruebas escritas, como en los trabajos de investigación al igual que en el trabajo diario del alumno y en sus actitudes y valores. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).