

DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 3º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA 2017/18

GEOGRAFÍA E HISTORIA, 3º DE ESO CRITERIOS DE EVALUACIÓN

UD	TÍTULO	Secuencia temporal
0	Introducción al conocimiento geográfico.	1ª Evaluación
1	Actividades económicas y espacios geográficos.	1ª Evaluación
2	El sector primario. Los espacios agrarios.	1ª Evaluación
3	El sector secundario. Los espacios industriales.	1ª Evaluación
4	El sector terciario. Espacios y actividades.	2ª Evaluación
5	Las actividades económicas en Europa. Los tres sectores	2ª Evaluación
6	Las actividades económicas en España y en Andalucía.	2ª Evaluación
7	Recursos naturales e impactos medioambientales.	3ª Evaluación
8	La organización política y territorial.	3ª Evaluación
9	Desigualdades socioeconómicas.	3ª Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye así como las evidencias para lograrlos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
Bloque 2. El espacio humano.	
E.A. 2.3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	C.E. 2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.
E.A. 2.4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.	C.E. 2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 3º ESO: GEOGRAFÍA E
HISTORIA 2017/18**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
E.A. 2. 5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes	C.E. 2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.
E.A.2.8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	C.E. 2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
E.A.2.11.1.Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	C.E. 2.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
E.A.2.12.1.Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	C.E. 2.12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.
E.A. 2.13.1.Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.	C.E.2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.
E.A. 2.13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.	
E.A.2.13.3.Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	
E.A. 2.13.4.Identifica y nombra algunas energías alternativas.	
E.A. 2.14.1.Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.	C.E. 2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.
E.A.2.14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	
E.A.2.15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	C.E.2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
E.A. 2.16.1.Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	C.E. 2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.
E.A. 2.19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	C.E. 2.19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 3º ESO: GEOGRAFÍA E
HISTORIA 2017/18**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
E.A. 2.20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	C.E.2.20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
E.A. 2.21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	C.E. 2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
C.E. 2.22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.	
C.E.2.23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.	
C.E. 2.24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo..	
C.E. 2.25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA Y DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En función de las decisiones tomadas por los departamentos, se dispondrá de una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se pueden expresar los resultados de la evaluación para la materia, que permitirá expresar los resultados de evaluación, por medio de calificaciones. De igual modo, la calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos de la materia.

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes instrumentos, teniendo como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.

- Valoración de los contenidos de base conceptual 70%: conceptos, principios, teorías, datos y hechos. Pruebas orales (exposiciones en clase sobre un trabajo de investigación), escritas (trabajos de investigación, pruebas de evaluación) 70%.

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 3º ESO: GEOGRAFÍA E
HISTORIA 2017/18**

- Valoración de los contenidos de base procedimental 20%: trabajo diario en clase, en casa, preguntas orales, pequeños trabajos de investigación individuales o grupales 15%. Cuaderno del alumno 5%.
- Valoración de actitudes y valores (saber ser) 10%: actitud en clase (atención, participación y respeto).

La calificación de un alumno-a al final del trimestre (nota de evaluación) se obtendrá del siguiente modo:

- Se realizará un examen por unidad o en su defecto un trabajo de investigación individual o grupal en los que se evaluarán sobre 7 los contenidos conceptuales. Se hallará la nota media y se le aplicará un valor de un 70%. En las pruebas escritas se tendrá en cuenta las faltas de ortografía, la presentación y la expresión.
- Se tomarán notas relativas a contenidos procedimentales, mediante positivos y negativos valiendo como máximo cada positivo y negativo 0,1 así como de las actividades realizadas en el cuaderno de cada una de las unidades. El alumnado puede obtener un máximo de dos puntos en este apartado (20% de la nota final). Dentro de este apartado se prestará una atención especial a la lectura tal y como establecen insistentemente la normativa. Para ello, no solo se proporcionará al alumnado distintos artículos relacionados con los contenidos tratados en la materia sino que también, en el diseño de las actividades a realizar, se tendrá muy en cuenta que las mismas supongan la puesta en práctica de la lectura comprensiva.
- La actitud del alumno en clase. Partimos de la base que todos los alumnos deben colaborar en la buena marcha de la clase con su actitud. Esta se evaluará continuamente con positivos y negativos, o con el código que utilice cada profesor para indicar en su cuaderno las conductas en el aula. Los aspectos a valorar son muchos pero destacamos los siguientes:
 - Puntualidad
 - El respeto hacia el profesor y hacia los compañeros o miembros de la comunidad educativa.
 - El interés y la curiosidad científica (realización de trabajos voluntarios o actividades de ampliación).
 - La realización de los trabajos propuestos.

La nota final del curso se hallará con la nota media obtenida de las 3 evaluaciones y considerando todos los aspectos ya mencionados.

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7,8 y Sobresaliente (SB): 9,10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.(ver en Anexos “Registros por UD del profesorado”, “Registro trimestral del profesorado” y “Síntesis del registro trimestral”).

Dado que las calificaciones están asociadas a los estándares de aprendizaje y éstos a las competencias clave, en el “Cuaderno del profesorado” se contará con registros que facilitarán la obtención de información sobre el nivel competencial adquirido, tanto en las pruebas escritas, como en los trabajos de investigación al igual que en el trabajo diario del alumno y en sus actitudes y valores. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).