

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 1º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA 2017/18**

**GEOGRAFIA E HISTORIA 1º ESO CONTENIDOS MÍNIMOS SECUENCIADOS**

<b>1ª EVALUACIÓN</b>	<b>2ª EVALUACIÓN</b>	<b>3ª EVALUACIÓN</b>
El planeta Tierra	Los grandes conjuntos bioclimáticos de la Tierra	Egipto
El medio físico de la Tierra. Componentes básicos	El medio físico y los bioclimas de España y de Andalucía	Grecia.
El medio físico de la Tierra. Los continentes	La prehistoria	Roma
El clima y las zonas bioclimáticas	Mesopotamia	España y Andalucía en la Antigüedad

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

**Bloque 1. El medio físico.**

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO</b>
E.A. 1.1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	C.E. 1.1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
E.A.1.1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.	
E.A.1.1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	
E.A. 1.1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	
E.A. 1.2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	C.E. 1.2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
E.A. 1.3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.	C.E.1.3. Describir las peculiaridades de este medio físico.
E.A. 1.4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	C.E. 1.4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
E.A. 1.5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.	C.E. 1.5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.
E.A. 1.5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.	
E.A. 1.6.1. Explica las características del relieve europeo.	C.E. 1.6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo
E.A. 1.7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	C.E. 1.7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
E.A. 1.8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.	C.E. 1.8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 1º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA 2017/18**

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO</b>
E.A. 1.9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	C.E. 1.9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación
E.A.1.10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.	C.E.1.10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
E.A. 1.11.1 Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	C.E. 1.11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
E.A. 1.11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes	
E.A. 12.1.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	C.E. 1.12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.

**Bloque 3: Historia**

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO</b>
E.A. 3.1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.	C.E.3.1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.
E.A. 3.2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.	C.E.3.2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas
E.A. 3.2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	
E.A.3.3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	C.E.3.3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
E.A. 3.4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.	C.E. 3.4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.
E.A.3.5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.	C.E.3.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
E.A. 3.6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los períodos.	C.E.3.6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.
E.A. 3.7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosamadre.	C.E. 3. 7. Identificar los primeros ritos religiosos.

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 1º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA 2017/18**

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO</b>
E.A. 3. 8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.	C.E.3.8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
E.A. 3.9.1 Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	C.E.3.9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.
E.A. 3.10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.	C.E. 3.10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo.
3.11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).	C.E. 3.11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
3.12.1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia.	C.E. 3.12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
3.12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.	
E.A.3.13.1 Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.	C.E.3.13. Identificar las principales características de la religión egipcia.
E.A.3.13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.	
E.A. 3.14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.	C.E. 3.14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.
E.A.3.15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	C.E. 3.15. Conocer los rasgos principales de las "polis" griegas.
E.A. 3.16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.	C.E. 3.16 Entender la trascendencia de los conceptos "Democracia" y "Colonización", exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.
E.A. 3.16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	
E.A.3.17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	C.E.3.17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
E.A. 3.17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.	
E.A. 3.18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.	C.E. 3.18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.
E.A. 3.19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	C.E. 3.19.1 Entender el alcance de "lo clásico "en el arte occidental".
E.A. 3.19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.	
E.A. 3.20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.	C.E. 3.20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.
E.A. 3.20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.	

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 1º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA 2017/18**

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO</b>
E.A.3.21.1.Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.	C.E. 3.21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.
E.A. 3.22.1.Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.	C.E. 3.22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.
E.A. 3.22.2 Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.	
E.A. 3.23.1.Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.	C.E.3.23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA Y DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

La nota de cada tema constará de:

- Contenidos Pruebas (Conceptuales): 50% ( pruebas escritas) Se realizarán una prueba o examen por cada tema
- Valoración de los contenidos de base procedimental 40% (preguntas orales, actividades cuaderno, trabajos escritos, intervenciones orales, trabajos en grupo y dominio de las técnicas propias del Área) Se tomarán notas con la observación del cuaderno y actividades.
- Actitud: 10% (Puntualidad, asistencia, atención en clase, cumplimiento de las normas, cuidado del material, cooperación, implicación en las tareas individuales y de grupo, tolerancia y respeto). Se evaluará por observación continua.
  
- Se realizará un examen por unidad o en su defecto un trabajo de investigación individual o grupal en los que se evaluarán sobre 5 los contenidos conceptuales. Se hallará la nota media y se le aplicará un valor de un 50%. En las pruebas escritas se tendrá en cuenta las faltas de ortografía, la presentación y la expresión.
- Se tomarán notas relativas a contenidos procedimentales, mediante positivos y negativos valiendo como máximo cada positivo y negativo 0,1 así como de las actividades realizadas en el cuaderno de cada una de las unidades. El alumnado puede obtener un máximo de 4 puntos en este apartado (40% de la nota final).Dentro de este apartado se prestará una atención especial a la lectura tal y como establecen insistentemente la normativa. Para ello, no solo se proporcionará al alumnado distintos artículos relacionados con los contenidos tratados en la materia sino que también, en el diseño de las actividades a realizar, se tendrá muy en cuenta que las mismas supongan la puesta en práctica de la lectura comprensiva.
- La actitud del alumno en clase. Partimos de la base que todos los alumnos deben colaborar en la buena marcha de la clase con su actitud. Esta se evaluará continuamente con positivos y negativos, o con el código que utilice cada profesor para indicar en su cuaderno las conductas en el aula. Los aspectos a valorar son muchos pero destacamos los siguientes:
  - Puntualidad
  - La asistencia a clase y la justificación de las faltas.

**DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES - INFORMACIÓN DEL CURSO 1º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA 2017/18**

- El respeto hacia el profesor y hacia los compañeros o miembros de la comunidad educativa.
- El interés y la curiosidad científica (realización de trabajos voluntarios o actividades de ampliación).

La nota de cada evaluación se hallará con la nota media de los temas tratados y la nota final del curso se hallará con la nota media obtenida de las 3 evaluaciones.

La nota final del curso se hallará con la nota media obtenida de las 3 evaluaciones y considerando todos los aspectos ya mencionados.

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7,8 y Sobresaliente (SB): 9,10, Los alumnos con nota media insuficiente en junio, deberán presentar las actividades de recuperación propuestas para septiembre y realizar un examen con toda la materia.

De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

Para recuperar la calificación insuficiente de uno o varios temas se realizará una prueba escrita al final de cada trimestre.