Curso 2022-2023

Física y Química Curso 2022/2023

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

IES Albenzaide
Luque (Córdoba)

ÍNDICE

6. Contenidos

6.1. Contenidos 2º ESO.

6.2. Criterios de Evaluación. Estándares de aprendizaje. Unidades didácticas 2º ESO

6.3. Contenidos 3º ESO

6.4. Contenidos 4º ESO.

6.5. Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y unidades didácticas 4º ESO

6.6. Contenidos de Biología y Geología 1º ESO

9. Evaluación

9.1. Aspectos generales

9.2. Momentos de la evaluación

9.3. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

9.3.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

9.3.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

9.3.3. Evaluación de las competencias

9.3.4. Planes de recuperación

9.4. Evaluación de la práctica docente y de la programación didáctica.

6. CONTENIDOS

Según el artículo 2.1.d del **REAL DECRETO 1105/2014** «*los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias*».

Su carácter funcional e instrumental (medio, pero no fin) hace que el proceso de selección y secuenciación de los mismos esté supeditado a la consecución de los objetivos.

6.1 Contenidos 2º ESO

2ºESO

Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.

No procede dado que los alumnos cursan la materia por primera vez

Bloques de contenidos.

Bloque 1	Unidad: 1	La actividad científica
Bloque 2	Unidad: 2, 3 y 4	La materia
Bloque 3	Unidad: 5	Los cambios
Bloque 4	Unidad: 6 y 7	El movimiento y las fuerzas
Bloque 5	Unidad: 8 ,9	Energía

Unidades Didácticas.

Unidades	Evaluación	Sesiones
UNIDAD 1. El trabajo científico.	1ª	32 horas (desde 16 de septiembre hasta 9 de diciembre)
UNIDAD 2. La materia y sus propiedades.	1ª	
UNIDAD 3. Los estados de la materia.	1ª	

UNIDAD 4. La materia en la naturaleza	2ª	32 horas (desde 13 de diciembre hasta 17 de marzo)
UNIDAD 5. Los cambios químicos en la materia	2ª	
UNIDAD 6. El movimiento de los cuerpos	2ª	
UNIDAD 7. Las fuerzas y el universo	3ª	34horas (desde 20 de marzo hasta 23 junio)
UNIDAD 8. Transformaciones en la materia: la energía.	3ª	
UNIDAD 9. Calor y temperatura.	3ª	

6.2 Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje. Unidades didácticas. 2º ESO.

Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior:

Tratándose de una materia que se estudia por primera vez en el segundo curso de la ESO, no hay criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.

Criterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Unidades
BLOQUE 1. La actividad científica				
1.1 Reconocer e identificar las características del método científico. CMCT	4.4%	1.1.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.	Prueba escrita	1
		1.1.2 Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.		

1.2 Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. CCL,CSC	3.3%	1.2.1. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.	Trabajo individual	1
1.3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT	4.4%	1.3.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados.	Prueba escrita	1
1.4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. CCL, CMCT, CAA, CSC	3.3%	1.4.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.	Tarea	1
		1.4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.		
1.5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter	3.3%	1.5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de	Lectura	1

divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. CCL, CSC		divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.		
		1.5.2. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.		
1.6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. CCL, CMCT, CD, SIEP.	3.3%	1.6.1. Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.	Cuaderno	1, 2, 3,4
		6.2. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.		
Criterios de Evaluación	**Ponderación Criterios de Evaluación**	**Estándares de aprendizaje**	**Instrumento de evaluación**	**Unidades**
BLOQUE 2. La materia.				
2.1. Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas	4.4%	2.1.1. Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia, utilizando estas	Prueba escrita	2

con su naturaleza y sus aplicaciones. CMCT, CAA.		últimas para la caracterización de sustancias.		
		2.1.2. Relaciona propiedades de los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.		
		2.1.3. Describe la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido y calcula su densidad.		
2.2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinéticomolecular. CMCT, CAA.	4.4%	2.2.1. Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.	Prueba escrita	3
		2.2.2. Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando el modelo cinético-molecular.		
		2 2.3. Describe e interpreta los cambios de estado de la materia utilizando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.		
		2.2.4. Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la		

		identifica utilizando las tablas de datos necesarias.		
2.3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. CMCT, CD, CAA.	4.4%	2.3.1. Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular.	Prueba escrita	3
		2.3.2. Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases.		
2.4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. CCL, CMCT, CSC.	4.4%	2.4.1. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.	Prueba escrita	4
		2.4.2. Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.		

		2.4.3. Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el procedimiento seguido y el material utilizado, determina la concentración y la expresa en gramos por litro.		
2.5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. CCL, CMCT, CAA.	4.4%	2.5.1. Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen, describiendo el material de laboratorio adecuado.	Prueba escrita	4
Criterios de Evaluación	**Ponderación Criterios de Evaluación**	**Estándares de aprendizaje**	**Instrumento de evaluación**	**Unidades**
Bloque 3. Los cambios				
3.1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. CCL, CMCT, CAA.	4.4%	3.1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.	Prueba escrita	5
		3.1.2. Describe el procedimiento de realización experimentos sencillos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.		

3.2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. CMCT.	4.4%	3.2.1. Describe el procedimiento de realización experimentos sencillos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.	Prueba escrita	5
3.6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. CAA, CEC, CSC.	3.3%	3.6.1. Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.	Cuaderno	5, 6, 7
		3.6.2. Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas		
3.7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. CCL, CAA, CSC.	3.3%	3.7.1. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.	Tarea	5, 6
		3.7.2. Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.		

		3.7.3. Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.		
Criterios de Evaluación	**Ponderación Criterios de Evaluación**	**Estándares de aprendizaje**	**Instrumentode evaluación**	**Unidades**
Bloque 4. El movimiento y las fuerzas				
4.2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. CMCT.	4.4%	4.2.1. Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.	Prueba escrita	6
		4.2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.		
4.3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando estas últimas. CMCT, CAA.	4.4%	4.3.1. Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.	Prueba escrita	6
		4.3.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.		

4.4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. CCL, CMCT, CAA.	0.1%	4.4.1. Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro y realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza producido por estas máquinas.	Prueba escrita	7
4.7. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas. CCL, CMCT, CAA.	4.4%	4.7.1. Relaciona cuantitativamente la velocidad de la luz con el tiempo que tarda en llegar a la Tierra desde objetos celestes lejanos y con la distancia a la que se encuentran dichos objetos, interpretando los valores obtenidos.	Prueba escrita	7
Criterios de Evaluación	**Ponderación Criterios de Evaluación**	**Estándares de aprendizaje**	**Instrumento de evaluación**	**Unidades**
Bloque 5. La energía				
5.1. Reconocer que la energía es la capacidad	4.4%	5.1.1. Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o	Prueba escrita	8

de producir transformaciones o cambios. CMCT.		disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.		
		5.1.2. Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional.		
5. 2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. CMCT, CAA.	4.4%	5.2.1. Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios e identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas explicando las transformaciones de unas formas a otras.	Prueba escrita	8
5. 3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinéticomolecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. CCL, CMCT, CAA.	4.4%	5.3.1. Explica el concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, energía y calor.	Prueba escrita	9
		5.3.2. Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y Kelvin.		
		5.3.3. Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones cotidianas y fenómenos		

		atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.		
5. 4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. CCL, CMCT, CAA, CSC.	4.4%	5.4.1. Explica el fenómeno de la dilatación a partir de alguna de sus aplicaciones como los termómetros de líquido, juntas de dilatación en estructuras, etc.	Prueba escrita	9
		5.4.2. Explica la escala Celsius estableciendo los puntos fijos de un termómetro basado en la dilatación de un líquido volátil.		
		5.4.3. Interpreta cualitativamente fenómenos cotidianos y experiencias donde se ponga de manifiesto el equilibrio térmico asociándolo con la igualación de temperaturas.		
5. 5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. CCL, CAA, CSC.	3.3%	5.5.1. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.	Cuaderno	7, 8, 9

5. 6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. CCL, CAA, CSC, SIEP.	3.2%	5.6.1. Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales.	Tarea	7, 8, 9
		5.6.2. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales) frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.		
5.7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas y reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía. CCL, CAA, CSC.	3.2%	5.7.1. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.	Trabajo individual o en grupo	8

6.3 Contenidos 3º ESO.

La programación didáctica de Física y Química 3º ESO se está elaborando de acuerdo con la nueva normativa.

6.4 Contenidos 4º ESO

4º ESO

Bloques de contenidos.

Bloque 1	La actividad científica.
Bloque 2	La materia.
Bloque 3	Los cambios.
Bloque 4	El movimiento y las fuerzas.
Bloque 5	La energía.

Unidades didácticas y temporalización.

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1	**1.La actividad científica**	La investigación científica. Magnitudes escalares y vectoriales. Magnitudes fundamentales y derivadas. Ecuación de dimensiones. Errores en la medida. Expresión de resultados. Análisis de los datos experimentales. Tecnologías de la Información y la Comunicación en el trabajo científico. Proyecto de investigación.	6 h
	2	**2. El átomo y el sistema periódico**	Modelos atómicos. Sistema Periódico y configuración electrónica.	9 h

	2	**3. El enlace químico**	Enlace químico: iónico, covalente y metálico. Fuerzas intermoleculares.	8h
	2	**4. La química del carbono**	Características del carbono. Estructuras y propiedades. Grupos funcionales más importantes.	2 h
		Formulación inorgánica	Formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos según las normas IUPAC	
	2			10 h
2ª EVALUACIÓN	3	**5. Las reacciones químicas.**	Reacciones y ecuaciones químicas. Mecanismo, velocidad y energía de las reacciones. Cantidad de sustancia: el mol. Concentración molar. Cálculos estequiométricos. Reacciones de especial interés.	10 h
	4	**6. Los movimientos rectilíneos.**	El movimiento. Movimientos rectilíneo uniforme, rectilíneo uniformemente acelerado. Movimientos cotidianos.	12 h
	4	**7. Las fuerzas y los cambios**	El movimiento. Movimientos rectilíneo uniforme, rectilíneo	12 h

		de movimiento.	uniformemente acelerado. Movimientos cotidianos.	
3ª EVALUACIÓN	4	**8.Movimiento circular y gravitación universal.**	Movimiento circular uniforme. Ley de la gravitación universal.	9 h
	4	**9. Fuerzas en los fluidos.**	Principios de la hidrostática. Física de la atmósfera.	9 h
	5	**10.Trabajo y energía mecánica.**	Energías cinética y potencial. Energía mecánica. Principio de conservación. Trabajo y potencia.	10 h
	5	**11. El calor: una forma de transferir energía.**	Calor y temperatura. Máquinas térmicas.	2 h

6.5 Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje. Unidades didácticas. 4º ESO

Criterios de Evaluación	***Ponderación Criterios de***	**Estándares de aprendizaje**	**Instrumentos de evaluación**	**Unidades**

	Evaluación (%)			
1.1 Reconocer que la investigación en ciencia es una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto económico y político. CAA, CSC.	3.33	1.1. Describe hechos históricos relevantes en los que ha sido definitiva la colaboración de científicos y científicas de diferentes áreas de conocimiento.	Trabajo individual o en grupo	2 y 3
		1.2. Argumenta con espíritu crítico el grado de rigor científico de un artículo o una noticia, analizando el método de trabajo e identificando las características del trabajo científico.		
1.2. Analizar el proceso que debe seguir una hipótesis desde que se formula hasta que es aprobada por la comunidad científica. CMCT, CAA, CSC.	3.33	1.2.1. Distingue entre hipótesis, leyes y teorías, y explica los procesos que corroboran una hipótesis y la dotan de valor científico.	Tarea individual Cuaderno	2 y 3
1.3. Comprobar la necesidad de usar vectores para la definición de determinadas magnitudes. CMCT.	3,33	1.3.1. Identifica una determinada magnitud como escalar o vectorial y describe los elementos que definen a esta última.	Tarea individual Cuaderno	4, 5 y 6

1.4. Relacionar las magnitudes fundamentales con las derivadas a través de ecuaciones de magnitudes. CMCT.	3,33	1.4.1. Comprueba la homogeneidad de una fórmula aplicando la ecuación de dimensiones a los dos miembros.	Tarea individual Cuaderno	7, 8 y 9
1.5. Comprender que no es posible realizar medidas sin cometer errores y distinguir entre error absoluto y relativo. CMCT, CAA.	1,67	1.5.1. Calcula e interpreta el error absoluto y el error relativo de una medida conocido el valor real.	Trabajo individual	2 y 3
1.6. Expresar el valor de una medida usando el redondeo, el número de cifras significativas correctas y las unidades adecuadas. CMCT, CAA.	1,67	1.6.1. Calcula y expresa correctamente, partiendo de un conjunto de valores resultantes de la medida de una misma magnitud, el valor de la medida, utilizando las cifras significativas adecuadas.	Trabajo individual	4, 5 y 6
1.7. Realizar e interpretar representaciones gráficas de procesos físicos o químicos a partir de tablas de datos y de las leyes o principios	1,67	1.7.1. Representa gráficamente los resultados obtenidos de la medida de dos magnitudes relacionadas infiriendo, en su caso, si se trata de una relación lineal, cuadrática o de proporcionalidad	Trabajo individual	7, 8 y 9

involucrados. CMCT, CAA.		inversa, y deduciendo la fórmula.		
1.8. Elaborar y defender un proyecto de investigación, aplicando las TIC. CCL, CD, CAA, SIEP.	3,33	8.1. Elabora y defiende un proyecto de investigación, sobre un tema de interés científico, utilizando las TIC.	Trabajo individual o en grupo	4, 5 y 6
2.1. Reconocer la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia utilizando aplicaciones virtuales interactivas para su representación e identificación. CMCT, CD, CAA.	2	2.1.1. Compara los diferentes modelos atómicos propuestos a lo largo de la historia para interpretar la naturaleza íntima de la materia, interpretando las evidencias que hicieron necesaria la evolución de los mismos.	Prueba escrita	2
2.2. Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica. CMCT, CAA.	2	2.2.1. Establece la configuración electrónica de los elementos representativos a partir de su número atómico para deducir su posición en la Tabla Periódica, sus electrones de valencia y su comportamiento químico.	Prueba escrita	2

		2.2.2. Distingue entre metales, no metales, semimetales y gases nobles justificando esta clasificación en función de su configuración electrónica.		
2.3. Agrupar por familias los elementos representativos y los elementos de transición según las recomendaciones de la IUPAC.CMCT, CAA.	2	2.3.1. Escribe el nombre y el símbolo de los elementos químicos y los sitúa en la Tabla Periódica.	Prueba escrita	2
2.4. Interpretar los distintos tipos de enlace químico a partir de la configuración electrónica de los elementos implicados y su posición en la Tabla Periódica. CMCT, CAA.	2	2.4.1. Utiliza la regla del octeto y diagramas de Lewis para predecir la estructura y fórmula de los compuestos iónicos y covalentes.	Prueba escrita	3
		2.4.2. Interpreta la diferente información que ofrecen los subíndices de la fórmula de un compuesto según se trate de moléculas o redes cristalinas.		
2.5. Justificar las propiedades de una sustancia a partir de la	2	2.5.1. Explica las propiedades de sustancias covalentes,	Prueba escrita	3

naturaleza de su enlace químico. CMCT, CCL, CAA.		iónicas y metálicas en función de las interacciones entre sus átomos o moléculas.	Práctica de laboratorio	
		2.5.2. Explica la naturaleza del enlace metálico utilizando la teoría de los electrones libres y la relaciona con las propiedades características de los metales.		
		2.5.3. Diseña y realiza ensayos de laboratorio que permitan deducir el tipo de enlace presente en una sustancia desconocida.		
2.6. Nombrar y formular compuestos inorgánicos ternarios según las normas IUPAC. CCL, CMCT, CAA.	6,5	2.6.1. Nombra y formula compuestos inorgánicos ternarios, siguiendo las normas de la IUPAC.	Prueba escrita	Formulación inorgánica
2.7. Reconocer la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado de agregación y propiedades de	2	7.1. Justifica la importancia de las fuerzas intermoleculares en sustancias de interés biológico.	Prueba escrita	3
		7.2. Relaciona la intensidad y el tipo de		

sustancias de interés. CMCT, CAA, CSC.		las fuerzas intermoleculares con el estado físico y los puntos de fusión y ebullición de las sustancias covalentes moleculares, interpretando gráficos o tablas que contengan los datos necesarios.		
2.8. Establecer las razones de la singularidad del carbono y valorar su importancia en la constitución de un elevado número de compuestos naturales y sintéticos. CMCT, CAA, CSC.	0,17	2.8.1. Explica los motivos por los que el carbono es el elemento que forma mayor número de compuestos.	Prueba escrita	4
		2.8.2. Analiza las distintas formas alotrópicas del carbono, relacionando la estructura con las propiedades.		
2.9. Identificar y representar hidrocarburos sencillos mediante las distintas fórmulas, relacionarlas con modelos moleculares físicos o generados por ordenador y conocer algunas aplicaciones de especial interés.	0,17	2.9.1. Identifica y representa hidrocarburos sencillos mediante su fórmula molecular, semidesarrollada y desarrollada.	Prueba escrita	4
		2.9.2. Deduce, a partir de modelos moleculares, las distintas fórmulas usadas en la representación de hidrocarburos.		

CMCT, CD, CAA, CSC.		2.9.3. Describe las aplicaciones de hidrocarburos sencillos de especial interés.		
2.10. Reconocer los grupos funcionales presentes en moléculas de especial interés. CMCT, CAA, CSC.	0,17	2.10.1. Reconoce el grupo funcional y la familia orgánica a partir de la fórmula de alcoholes, aldehídos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres y aminas.	Prueba escrita	4
3.1. Comprender el mecanismo de una reacción química y deducir la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica que tiene lugar. CMCT, CAA.	2	3.1.1. Interpreta reacciones químicas sencillas utilizando la teoría de colisiones y deduce la ley de conservación de la masa.	Prueba escrita	5
3.2. Razonar cómo se altera la velocidad de una reacción al modificar alguno de los factores que influyen sobre la misma, utilizando el modelo cinético-molecular y la teoría de colisiones para	2	3.2.1. Predice el efecto que sobre la velocidad de reacción tienen: la concentración de los reactivos, la temperatura, el grado de división de los reactivos sólidos y los catalizadores.	Prueba escrita	5
		3.2.2. Analiza el efecto de los distintos factores		

justificar esta predicción. CMCT, CAA.		que afectan a la velocidad de una reacción química ya sea a través de experiencias de laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas en las que la manipulación de las distintas variables permita extraer conclusiones.		
3.3. Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas. CMCT, CAA.	2	3.3.1. Determina el carácter endotérmico o exotérmico de una reacción química analizando el signo del calor de reacción asociado.	Prueba escrita	5
3.4. Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades. CMCT.	2	3.4.1. Realiza cálculos que relacionen la cantidad de sustancia, la masa atómica o molecular y la constante del número de Avogadro.	Prueba escrita	5
3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la	2	3.5.1. Interpreta los coeficientes de una ecuación química en términos de partículas, moles y, en el caso de reacciones entre gases,	Prueba escrita	5

reacción, partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente. CMCT, CAA.		en términos de volúmenes.		
		3.5.2. Resuelve problemas, realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros y suponiendo un rendimiento completo de la reacción, tanto si los reactivos están en estado sólido como en disolución.		
3.6. Identificar ácidos y bases, conocer su comportamiento químico y medir su fortaleza utilizando indicadores y el pH-metro digital. CMCT, CAA, CCL.	2	3.6.1. Utiliza la teoría de Arrhenius para describir el comportamiento químico de ácidos y bases.	Prueba escrita	5
		3.6.2. Establece el carácter ácido, básico o neutro de una disolución utilizando la escala de pH.		
3.7. Realizar experiencias de laboratorio en las que tengan lugar reacciones de síntesis, combustión y neutralización, interpretando los	3,33	3.7.1. Diseña y describe el procedimiento de realización una volumetría de neutralización entre un ácido fuerte y una base fuertes, interpretando los resultados.	Práctica de laboratorio Trabajo individual o en grupo	7, 8 y 9

fenómenos observados. CCL, CMCT, CAA.		3.7.2. Planifica una experiencia, y describe el procedimiento a seguir en el laboratorio, que demuestre que en las reacciones de combustión se produce dióxido de carbono mediante la detección de este gas.		
3.8. Valorar la importancia de las reacciones de síntesis, combustión y neutralización en procesos biológicos, aplicaciones cotidianas y en la industria, así como su repercusión medioambiental. CL, CSC.	2	3.8.1. Describe las reacciones de síntesis industrial del amoníaco y del ácido sulfúrico, así como los usos de estas sustancias en la industria química.Prueba escrita.	Prueba escrita	5
		3.8.2. Justifica la importancia de las reacciones de combustión en la generación de electricidad en centrales térmicas, en la automoción y en la respiración celular.		
		3.8.3. Interpreta casos concretos de reacciones de neutralización de importancia biológica e industrial.		

4.1. Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento. CMCT, CAA.	2	4.1.1. Representa la trayectoria y los vectores de posición, desplazamiento y velocidad en distintos tipos de movimiento, utilizando un sistema de referencia.	Prueba escrita	6
4.2. Distinguir los conceptos de velocidad media y velocidad instantánea justificando su necesidad según el tipo de movimiento. CMCT, CAA.	2	4.2.1. Clasifica distintos tipos de movimientos en función de su trayectoria y su velocidad. 4.2.2. Justifica la insuficiencia del valor medio de la velocidad en un estudio cualitativo del movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (M.R.U.A), razonando el concepto de velocidad instantánea.	Prueba escrita	6
4.3. Expresar correctamente las relaciones matemáticas que existen entre las magnitudes que definen los movimientos	2	4.3.1. Deduce las expresiones matemáticas que relacionan las distintas variables en los movimientos rectilíneo uniforme (M.R.U.), rectilíneo	Prueba escrita	6 y 8

rectilíneos y circulares. CMCT.		uniformemente acelerado (M.R.U.A.) y circular uniforme (M.C.U), así como las relaciones entre las magnitudes lineales y angulares.		
4.4. Resolver problemas de movimientos rectilíneos y circulares utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional. CMCT, CAA.	2	4.4.1. Resuelve problemas de movimiento rectilíneo uniforme (M.R.U.), rectilíneo uniformemente acelerado (M.R.U.A.) y circular uniforme (M.C.U) incluyendo movimiento de graves, teniendo en cuenta valores positivos y negativos de las magnitudes, y expresando el resultado en unidades del Sistema Internacional	Prueba escrita	6 y 8
		4.4.2. Determina tiempos y distancias de frenado de vehículos y justifica, a partir de los resultados, la importancia de mantener la distancia de seguridad en carretera.		

		4.4.3. Argumenta la existencia del vector aceleración en todo movimiento curvilíneo y calcula su valor en el caso del movimiento circular uniforme.		
4.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables. CMCT, CD, CAA.	2	4.5.1. Determina el valor de la velocidad y la aceleración a partir de gráficas posición-tiempo y velocidad-tiempo en movimientos rectilíneos. 4.5.2. Diseña y describe experiencias realizables bien en el laboratorio o empleando aplicaciones virtuales interactivas, para determinar la variación de la posición y la velocidad de un cuerpo en función del tiempo y representa e interpreta los resultados obtenidos.	Prueba escrita	6
4.6. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en la velocidad de los cuerpos y	2	4.6.1. Identifica las fuerzas implicadas en fenómenos cotidianos en los que hay cambios en la velocidad de un cuerpo.	Prueba escrita	7

representarlas vectorialmente. CMCT, CAA.		4.6.2. Representa vectorialmente el peso, la fuerza normal, la fuerza de rozamiento y la fuerza centrípeta en distintos casos de movimientos rectilíneos y circulares.		
4.7. Utilizar el principio fundamental de la Dinámica en la resolución de problemas en los que intervienen varias fuerzas. CMCT, CAA.	2	4.7.1. Identifica y representa las fuerzas que actúan sobre un cuerpo en movimiento tanto en un plano horizontal como inclinado, calculando la fuerza resultante y la aceleración.	Prueba escrita	7
4.8. Aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos. CCL, CMCT, CAA, CSC.	2	4.8.1. Interpreta fenómenos cotidianos en términos de las leyes de Newton.	Prueba escrita	7
		4.8.2. Deduce la primera ley de Newton como consecuencia del enunciado de la segunda ley.		
		4.8.3. Representa e interpreta las fuerzas de acción y reacción en distintas situaciones de		

		interacción entre objetos. Prueba escrita.		
4.9. Valorar la relevancia histórica y científica que la ley de la gravitación universal supuso para la unificación de la mecánica terrestre y celeste, e interpretar su expresión matemática. CCL, CMCT, CEC.	2	4.9.1. Justifica el motivo por el que las fuerzas de atracción gravitatoria solo se ponen de manifiesto para objetos muy masivos, comparando los resultados obtenidos de aplicar la ley de la gravitación universal al cálculo de fuerzas entre distintos pares de objetos.	Prueba escrita	8
		4.9.2. Obtiene la expresión de la aceleración de la gravedad a partir de la ley de la gravitación universal, relacionando las expresiones matemáticas del peso de un cuerpo y la fuerza de atracción gravitatoria.		
4.10. Comprender que la caída libre de los cuerpos y el movimiento orbital son dos manifestaciones de la ley de la gravitación	2	4.10.1. Razona el motivo por el que las fuerzas gravitatorias producen en algunos casos movimientos de caída libre y en otros casos movimientos orbitales.	Prueba escrita	8

universal. CMCT, CAA.				
4.11. Identificar las aplicaciones prácticas de los satélites artificiales y la problemática planteada por la basura espacial que generan. CAA, CSC.	2	4.11.1. Describe las aplicaciones de los satélites artificiales en telecomunicaciones, predicción meteorológica, posicionamiento global, astronomía y cartografía, así como los riesgos derivados de la basura espacial que generan.	Prueba escrita	8
4.12. Reconocer que el efecto de una fuerza no solo depende de su intensidad sino también de la superficie sobre la que actúa. CMCT, CAA, CSC.	2	4.12.1. Interpreta fenómenos y aplicaciones prácticas en las que se pone de manifiesto la relación entre la superficie de aplicación de una fuerza y el efecto resultante.	Prueba escrita	9
		4.12.2. Calcula la presión ejercida por el peso de un objeto regular en distintas situaciones en las que varía la superficie en la que se apoya, comparando los resultados y extrayendo conclusiones.		

4.13. Interpretar fenómenos naturales y aplicaciones tecnológicas en relación con los principios de la hidrostática, y resolver problemas aplicando las expresiones matemáticas de los mismos. CCL, CMCT, CAA, CSC.	2	4.13.1. Justifica razonadamente fenómenos en los que se ponga de manifiesto la relación entre la presión y la profundidad en el seno de la hidrosfera y la atmósfera.	Prueba escrita	9
		4.13.2. Explica el abastecimiento de agua potable, el diseño de una presa y las aplicaciones del sifón utilizando el principio fundamental de la hidrostática.		
		4.13.3. Resuelve problemas relacionados con la presión en el interior de un fluido aplicando el principio fundamental de la hidrostática.		
		4.13.4. Analiza aplicaciones prácticas basadas en el principio de Pascal, como la prensa hidráulica, elevador, dirección y frenos hidráulicos, aplicando la expresión matemática de este principio a la resolución		

		de problemas en contextos prácticos.		
		4.13.5. Predice la mayor o menor flotabilidad de objetos utilizando la expresión matemática del principio de Arquímedes.		
4.14. Diseñar y presentar experiencias o dispositivos que ilustren el comportamiento de los fluidos y que pongan de manifiesto los conocimientos adquiridos así como la iniciativa y la imaginación. CCL, CAA, SIEP.	2	4.14.1. Comprueba experimentalmente o utilizando aplicaciones virtuales interactivas la relación entre presión hidrostática y profundidad en fenómenos como la paradoja hidrostática, el tonel de Arquímedes y el principio de los vasos comunicantes.	Prueba escrita	9
		4.14.2. Interpreta el papel de la presión atmosférica en experiencias como el experimento de Torricelli, los hemisferios de Magdeburgo, recipientes invertidos donde no se derrama el contenido, etc. infiriendo su elevado valor.		

		4.14.3. Describe el funcionamiento básico de barómetros y manómetros justificando su utilidad en diversas aplicaciones prácticas.		
4.15. Aplicar los conocimientos sobre la presión atmosférica a la descripción de fenómenos meteorológicos y a la interpretación de mapas del tiempo, reconociendo términos y símbolos específicos de la meteorología. CCL, CAA, CSC.	2	4.15.1. Relaciona los fenómenos atmosféricos del viento y la formación de frentes con la diferencia de presiones atmosféricas entre distintas zonas.	Prueba escrita	9
		4.15.2. Interpreta los mapas de isobaras que se muestran en el pronóstico del tiempo indicando el significado de la simbología y los datos que aparecen en los mismos.		
5.1. Analizar las transformaciones entre energía cinética y energía potencial, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica cuando se desprecia la fuerza de rozamiento, y el principio general de conservación de la	2	5.1.1. Resuelve problemas de transformaciones entre energía cinética y potencial gravitatoria, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica.	Prueba escrita	10
		5.1.2. Determina la energía disipada en forma de calor en		

energía cuando existe disipación de la misma debida al rozamiento. CMCT, CAA.		situaciones donde disminuye la energía mecánica.		
5.2. Reconocer que el calor y el trabajo son dos formas de transferencia de energía, identificando las situaciones en las que se producen. CMCT, CAA.	2	5.2.1. Identifica el calor y el trabajo como formas de intercambio de energía, distinguiendo las acepciones coloquiales de estos términos del significado científico de los mismos.	Prueba escrita	10 y 11
		5.2.2. Reconoce en qué condiciones un sistema intercambia energía. en forma de calor o en forma de trabajo.		
5.3. Relacionar los conceptos de trabajo y potencia en la resolución de problemas, expresando los resultados en unidades del Sistema Internacional así como otras de uso común. CMCT, CAA.	2	5.3.1. Halla el trabajo y la potencia asociados a una fuerza, incluyendo situaciones en las que la fuerza forma un ángulo distinto de cero con el desplazamiento, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional u otras de uso común como la caloría, el kWh y el CV.	Prueba escrita	10

5.4. Relacionar cualitativa y cuantitativamente el calor con el efecto que produce en los cuerpos: variación de temperatura, cambios de estado y dilatación. CCL, CMCT.	2	5.4.1. Comprende los efectos del calor sobre los cuerpos.	Prueba escrita	11
5.5. Valorar la relevancia histórica de las máquinas térmicas como desencadenantes de la revolución industrial, así como su importancia actual en la industria y el transporte. CMCT, CAA.	2	5.5.1. Relaciona los descubrimientos científicos con los avances tecnológicos.	Prueba escrita	11
5.6. Comprender la limitación que el fenómeno de degradación de la energía supone para optimización de los procesos de obtención de energía útil en las máquinas térmicas y el reto tecnológico que supone la mejora del rendimiento de estas para la investigación,	2	5.6.1. Realiza cálculos sobre el rendimiento de las máquinas térmicas.	Prueba escrita	10 y 11

la innovación y la empresa. CMCT, CAA, CSC.				

6.6 Contenidos Biología y Geología 1º ESO

La programación didáctica para esta materia se está elaborando de acuerdo con la nueva normativa.

9. EVALUACIÓN

9.1. Aspectos generales.

La evaluación se puede definir como un «*proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa*» (Pérez Juste, 2000).

En la normativa vigente se establece que la evaluación ha de ser **continua**, ya que ha de atender al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases. La evaluación tendrá como finalidad medir el grado de desarrollo de las capacidades del alumnado y contribuir a la mejora de la actividad educativa mediante la comprobación de la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que en esta programación se diferencia entre:

- **Evaluación del proceso de aprendizaje**: ofrece información sobre la situación y evolución del aprendizaje del alumnado.
- **Evaluación del proceso de enseñanza**: proporciona al docente una retroalimentación para analizar su intervención educativa y encauzar así la acción educativa y la propia programación hacia futuras mejoras.

9.2. Momentos de la evaluación.

Atendiendo al momento de su realización, se llevan a cabo tres tipos de evaluación:

❖ **Evaluación inicial.**

Tiene como objetivo conocer el punto de partida del alumnado y empezar desde el principio con una actuación ajustada a las necesidades, intereses y posibilidades de los mismos. Permite además detectar alumnos/as con necesidades de apoyo educativo para planificar consecuentemente la intervención educativa.

Se realizará en dos momentos:

- Al inicio del curso, mediante una "Prueba inicial de diagnóstico" escrita consistente en preguntas elementales sobre los contenidos que se trabajarán durante el curso y otros que sirven de base.
- Al inicio de cada unidad didáctica. En este caso no tiene por qué tratarse de una prueba escrita.

Todos los datos obtenidos en esta fase se tendrán en cuenta para estudiar la evolución del alumnado. No tendrá carácter calificativo, siendo meramente informativa para el docente.

❖ **Evaluación procesual o formativa.**

Se realizará a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de un modo continuo, para determinar cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje planificado, facilitando la adecuación constante de las actividades y de la metodología.

En todo caso, la evaluación no se limitará a dar una nota sin más, sino que se comentarán en clase aquellos aspectos de la prueba en los que el alumnado haya mostrado más carencias.

❖ **Evaluación final o sumativa.**

Se aplica al final de cada unidad, de cada evaluación y al final del curso para determinar el grado de aprovechamiento del alumno y el grado de consecución de las competencias y objetivos propuestos. Tiene por objeto traducir dicho nivel de logro en una calificación. La sesión de la evaluación final ordinaria coincidirá con la referida al tercer trimestre para proporcionar una síntesis valorativa del proceso de todo el curso.

A lo largo del curso, dentro del periodo lectivo ordinario, se realizarán tres sesiones de evaluación, además de la evaluación inicial una extraordinaria en junio.

9.3. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Para la evaluación del aprendizaje del alumnado se han de tener en cuenta los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación contextualizados y que se han descrito en apartados anteriores de esta programación didáctica.

9.3.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Según la **ORDEN ECD/65/2015**, los **Criterios de evaluación** son «*el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura*».

9.3.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación.

Dentro de los procedimientos de evaluación nos centraremos en tres grandes grupos:

- Observación directa: trabajo diario, intercambios orales, preguntas de clase, participación en las actividades...
- Análisis de tareas y producciones de los alumnos: aquellas actividades o tareas, individuales, o en grupo, realizadas en clase o en casa y las actividades que requiere la producción de murales, paneles, exposiciones, modelos, presentaciones, mapas de conceptos, comentarios de texto, etc…
- Corrección de pruebas específicas: controles-exámenes, normalmente referidas a unidades didácticas o bloques de contenidos.

Como instrumentos consideramos los documentos o registros a usar para hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno de forma sistemática. Estos instrumentos se utilizarán en base a distintos procedimientos:

- **Observación directa y sistemática**, a través del cuaderno del profesos y *fichas de actitud* que recogen aspectos como puntualidad, trato hacia los compañeros y al profesor, participación e implicación en las tareas, habilidades y destrezas en las actividades y en las prácticas de laboratorio.

- **Análisis de tareas y producciones**: a través de instrumentos como:
    - ***Cuaderno de actividades*** del alumno, donde se revisan las tareas para casa y periódicamente algunos procedimientos y competencias como la comunicación lingüística (expresión escrita, caligrafía y ortografía).

      Serán recogidos, revisados y devueltos al menos una vez por trimestre, evaluando los aspectos anteriores y comunicando por escrito los aspectos más destacables.

- ***Cuaderno de prácticas:*** se valorará la claridad de conceptos, orden, limpieza, ortografía y expresión escrita.
- ***Trabajos monográficos:*** se tendrá en cuenta el diseño global, uso de las TIC, claridad de argumentación, orden y presentación, rigor metodológico y científico y la creatividad y originalidad. En los trabajos a exponer se valorará la preparación de la exposición (documentación y guion), así como la claridad, coherencia y cohesión expositivas.
- ***Otras producciones***: murales, paneles, exposiciones, modelos, presentaciones, mapas de conceptos, modelos del sistema solar, comentarios en el blog, etc.

- **Corrección de pruebas específicas:** basadas en los criterios de evaluación prescriptivos desglosados en los estándares de aprendizaje relacionados con los objetivos, contenidos y competencias clave. Según proceda estas pruebas constarán de:
  - Texto a leer y preguntas cortas sobre el mismo.
  - Preguntas cortas cerradas: tipo test, verdadero y falso, complementación, etc.
  - Preguntas cortas abiertas: definición de términos, de desarrollo breve o de razonamiento.
  - Preguntas de desarrollo: comentario de texto, cuestiones para desarrollar, etc.
  - Interpretación de datos: con material de introducción (ilustraciones, mapas…) seguido de una serie de preguntas relativas a su interpretación.
  - Resolución de ejercicios y problemas cuando proceda.

Se plantea una evaluación criterial y continua en la que cada criterio establecido puede ser evaluado y calificado en varias ocasiones a lo largo del trimestre/curso mediante diferentes instrumentos de evaluación (cuaderno, pruebas escritas, entrevistas, trabajos de clase, exposiciones, actividades, tareas…). La nota final de la materia y de cada una de las competencias claves se calculará teniendo en cuenta la ponderación establecida para cada criterio y su relación con las competencias clave que tiene asociadas.

Cabe destacar que no se considerarán, como tradicionalmente ha sido, la nota de los distintos instrumentos de evaluación (examen, cuaderno, trabajos…) sino que el único referente serán las calificaciones obtenidas para cada criterio de evaluación proveniente de distintos y muy variados instrumentos de evaluación como los comentados anteriormente.

A cada uno de los criterios de evaluación mencionados anteriormente se le asigna un peso o ponderación que aparece en las tablas anteriormente descritas para cada curso.

A estos criterios de calificación hay que añadir las siguientes consideraciones:

- Todos los alumnos deben presentarse obligatoriamente a los exámenes de cada bloque, así como entregar los cuadernos de trabajo.
- Será motivo de suspenso de la prueba escrita en cuestión, la utilización de técnicas fraudulentas para realizar un examen o prueba, tales como copiar, preguntar a los/as compañeros/as, sustituir una hoja por otra, etc.,
- Los resultados de la evaluación se expresarán mediante calificaciones numéricas de 0 a 10 sin decimales, considerándose negativas las calificaciones inferiores a 5.
- La nota de cada materia será la nota media de las unidades didácticas vistas en dicha evaluación. La nota final del curso será la nota media de las tres evaluaciones.

9.3.3. Evaluación de las competencias.

Con motivo de adecuarnos a la **ORDEN ECD/65/2015**, se tendrá en cuenta el grado de **dominio de las competencias** de manera integrada con la evaluación de los contenidos, por lo que se han establecido las relaciones entre los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen a desarrollar.

9.3.4. Planes de recuperación.

Durante el curso se llevarán a cabo las siguientes actividades de recuperación para los/as alumnos/as que no hayan alcanzado los objetivos previstos para alguna unidad didáctica, para varias o para la materia completa.

- **Recuperaciones durante el curso**: los/as alumnos/as que no superen alguna de las evaluaciones (excepto la tercera), podrán realizar una prueba escrita de recuperación al inicio de la siguiente evaluación correspondiente a los contenidos no superados.

  Para poder presentarse a esta prueba, el alumno deberá haber entregado una colección de actividades resueltas (*actividades de recuperación*), propuestas después de poner en su conocimiento que no había superado los objetivos de las unidades pertinentes. Para su preparación podrá recibir asesoramiento personalizado por parte del profesorado.

- **Convocatoria en junio**: se realizará una última prueba para aquellos/as alumnos/as que no hayan superado una o varias evaluaciones, teniendo que presentarse a los bloques no superados en el curso.
- **Recuperación de materias pendiente**: El alumnado de 2º y 3º de ESO que esté repitiendo con pendiente la materia de Física y Química, tendrá un seguimiento más pormenorizado que el resto de alumnado y tendrá que realizar los mismos exámenes que el resto de sus compañeros con la diferencia que estarán más supervisados los ejercicios, trabajos… El alumnado que tenga pendiente la materia de Física y Química y no esté cursando esta como es el caso de 4º ESO, tendrá que entregar un cuaderno de ejercicios y realizar un examen en las fechas que se le han indicado tanto a sus padres como al alumno. El alumnado que ha promocionado a PMAR nivel II con materias de PMAR nivel I o de 2ºESO pendientes, al estar matriculado el presente curso en el PMAR, si aprueba el Ámbito Científico y Matemático nivel II de este curso superará de inmediato las materias que tenga pendientes de cursos anteriores. En el caso de que no superara el Ámbito Científico-Matemático nivel II deberá presentarse a un examen de recuperación de cada una de las materias pendientes a final de curso (junio).

9.4. Evaluación de la práctica docente y de la programación didáctica.

La evaluación ha de implicar también al proceso de enseñanza y aprendizaje en sí mismo, por lo que será necesario evaluar además la propia acción docente y la adecuación o no de la programación diseñada. Se considera que una buena evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje es la base de un proceso de calidad (Calatayud, 2004).

En esta evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- **¿Qué evaluar?**

Los ámbitos a evaluar sobre la intervención educativa se centrarán en:

- La programación didáctica y cada unidad didáctica, con el fin de ajustarla a las necesidades del alumnado. Dentro de ésta se prestará especial atención a los siguientes aspectos:
  - Las actividades desarrolladas: claridad, adecuación, motivación, coherencia y planificación-ejecución.
  - Materiales y recursos didácticos: facilidad de adquisición, construcción, utilización, comprensión, motivación y variedad.
  - Adaptación de la temporalización al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Adecuación de los objetivos y los contenidos: bien contextualizados, no ambiciosos, etc.

- Acciones del profesor:
  - Grado de aplicación del proceso de enseñanza planificado.
  - Papel como docente: comunicador, promotor, animador, asesor y adecuación a los imprevistos.

❖ **¿Cómo evaluar?**

La evaluación se llevará a cabo a través de las siguientes actividades e instrumentos de evaluación:

- Aportaciones realizadas por el alumnado. Mediante cuestionarios de evaluación del profesor y de la materia
- Registro escrito y reflexiones a partir del análisis comparativo entre resultados esperados y obtenidos y de la observación en el aula.
- Entrevistas docente-alumno, docente-padres/tutores.
- Contraste de experiencias con compañeros del equipo docente. En este sentido, cobran relevancia las reuniones de departamento.
- Por parte de elementos externos: un compañero del centro o el Servicio de Inspección Educativa, que puede comprobar la adecuación de la programación a la normativa.

❖ **¿Cuándo evaluar?**

La evaluación de la intervención educativa será continua y, por tanto, se tomarán datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado:

- En la evaluación inicial, para situar el punto de partida.
- Tras la finalización de cada unidad didáctica o bloque de contenidos, para tomar decisiones sobre posibles cambios en la propia unidad o en las siguientes.
- Al final de cada trimestre y al final de cada curso académico, para evaluar y tomar decisiones de modificación de programaciones con los datos del curso. Esto quedará reflejado en la memoria anual del departamento.