

CURSO 2020 - 2021

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

IES ALBENZAIDE
LUQUE (CÓRDOBA)

ÍNDICE

4. Objetivos

4.1. Objetivos generales de etapa

4.2. Objetivos específicos de la materia

4.3. Objetivos de cada curso

- Biología y Geología 1º de ESO
- Biología y Geología 3º de ESO
- Biología y Geología 4º de ESO

6. Contenidos

6.1. Selección y secuenciación de los contenidos

6.2. Distribución temporal de contenidos

6.3. Educación en valores y elementos transversales

6.4. Interdisciplinariedad de los contenidos

10. Evaluación

10.1. Aspectos generales

10.2. Momentos de la evaluación

10.3. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

10.3.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

10.3.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

10.3.3. Evaluación de las competencias

10.3.4. Evaluación en un contexto diverso

10.3.5. Planes de recuperación

10.4. Evaluación por parte del alumnado

10.5. Evaluación de la práctica docente y de la programación didáctica

Anexo 1. Concreción de las Unidades Didácticas de cada curso: contenidos, CC, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables e indicadores de logro

Nota: los aspectos relativos a la situación sanitaria están **subrayados en amarillo**

10. EVALUACIÓN

9.3.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Según la **ORDEN ECD/65/2015**, los **Criterios de evaluación** son «el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura».

Dicha norma define, además, los **Estándares de aprendizaje evaluables** como «especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables».

En la normativa aplicable a ESO, se han establecido los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de la materia en el **REAL DECRETO 1105/2014**, a través de los cuales se permite, respectivamente, evaluar al alumnado mediante un referente bien definido y específico y concretar la evaluación en base a resultados de aprendizaje observables y medibles, cuya información indica competencias que han de ser evaluadas con cada criterio de evaluación. Por otro lado, agrega una serie de

criterios de evaluación vinculados a contenidos específicos de nuestra comunidad autónoma.

Por otro lado, en cada unidad se recogen los criterios de calificación junto con los estándares de aprendizaje evaluables.

En las tablas del Anexo I se recogen los criterios de calificación de los criterios de evaluación que constituyen las diferentes Unidades Didácticas, los cuales se modificarán según el modelo de educación que determine la situación sanitaria en un momento en cuestión. De tal forma, las ponderaciones se verán modificadas según los elementos curriculares que se priorizan en cada tipo de enseñanza (presencial, no presencial y semipresencial).

A estos criterios de calificación hay que añadir las siguientes consideraciones:

- Todos los alumnos deben presentarse obligatoriamente a los exámenes de cada bloque, así como entregar los cuadernos de trabajo.
- En el Departamento de Biología y Geología se ha acordado sumar un punto a las notas de las pruebas escritas por buena presentación, correcta ortografía y caligrafía.
- Será motivo de suspenso de la prueba escrita en cuestión, la utilización de técnicas fraudulentas para realizar un examen o prueba, tales como copiar, preguntar a los/as compañeros/as, sustituir una hoja por otra, etc.,
- La nota de cada evaluación podrá incrementarse como mucho en un 10% por la entrega de trabajos voluntarios propuestos en cada bloque.
- Los resultados de la evaluación se expresarán mediante calificaciones numéricas de 0 a 10 sin decimales, considerándose negativas las calificaciones inferiores a 5.
- La nota final del curso será la nota media de las tres evaluaciones, todas las unidades didácticas tienen el mismo peso en cada una de las evaluaciones.

10.3.5. Planes de recuperación.

Durante el curso se llevarán a cabo las siguientes actividades de recuperación para los/as alumnos/as que no hayan alcanzado los objetivos previstos para alguna unidad didáctica, para varias o para la materia completa.

- **Recuperaciones durante el curso:** los/as alumnos/as que no superen alguna de las evaluaciones (excepto la tercera), podrán realizar una prueba escrita de recuperación al inicio de la siguiente evaluación correspondiente a los contenidos no superados.

Para poder presentarse a esta prueba, el alumno deberá haber entregado una colección de actividades resueltas (*actividades de recuperación*), propuestas después de poner en su conocimiento que no había superado los objetivos de las unidades pertinentes. Para su preparación podrá recibir asesoramiento personalizado por parte del profesorado.

- **Convocatoria en junio:** se realizará una última prueba para aquellos/as alumnos/as que no hayan superado una o varias evaluaciones, teniendo que presentarse a los bloques no superados en el curso.
- **Prueba extraordinaria de septiembre:** a los alumnos que no hayan superado la materia en junio se les entregará un informe sobre los contenidos y objetivos que no han alcanzado para su recuperación y la propuesta de actividades de recuperación en septiembre. La nota final tendrá en cuenta la prueba escrita, que incluirá los elementos curriculares básicos de la materia (70% de la nota final) y un cuaderno con las actividades de repaso de los aprendizajes básicos imprescindibles no superados entregadas en junio (30% de la nota final).
- **Recuperación de materia pendiente:** el alumnado que ha promocionado a 2º, 3º o 4º curso de ESO con la materia Biología y Geología pendiente, contará con un PRANA personalizado e individualizado. Deberá realizar una prueba escrita de los aprendizajes básicos imprescindibles exigibles en la materia. El día de la prueba se habrá de entregar un trabajo o relación de actividades (PRANA). Para su preparación podrá recibir asesoramiento personalizado por parte del profesorado. En la siguiente tabla se muestra el resumen de la evaluación de la recuperación para este curso.

Evaluación de la recuperación.	
Examen	Cuaderno de recuperación

C.E e IL incluidos en una prueba sacada de los ejercicios del cuaderno, fijada durante el mes de mayo acordando el día en cuestión con el alumnado.	Entrega en tiempo y forma de los C.E. E I. L. trabajados en los ejercicios, correctamente realizados.
60%*	40%**
<p>* En el caso de no presentarse ni entregar el cuaderno de recuperación, se hará en el mes de junio un examen de recuperación de los 3 trimestres de la asignatura.</p> <p>** Se harán tutorías opcionales para corregir y resolver dudas de los ejercicios del cuaderno (viernes en el recreo).</p> <p>Se irán haciendo seguimientos trimestrales sobre el grado de desarrollo del PRANA, en ellos se identificarán las dificultades y necesidades el alumnado.</p> <p style="text-align: center;">La fecha de entrega se acordará con el alumnado tras la realización del seguimiento del PRANA</p> <p>Los distintos escenarios a los que nos podemos ver sometidos tras las circunstancias inherentes a la pandemia hacen precisa la utilización de Google Classroom, por lo que el alumnado será atendido por este medio</p>	

A continuación, se muestra el ANEXO I

Nota: **ABI** = Aprendizaje Básico Imprescindible para la consecución de buena parte de los objetivos en la materia. Sobre ellos se hará más hincapié tanto en la educación presencial como en la educación en situación de confinamiento y cuarentena.

En negrita están los elementos curriculares que se trabajarán en una situación de cuarentena sanitaria. Son una selección de mínimos que se abordan tanto en educación presencial como en cuarentena.

En subrayado en verde están los elementos curriculares que se trabajarán en educación no presencial, es decir, cuando ocurre una situación de confinamiento general.

1º de ESO. U.D.1: La Tierra en el Universo		Bloque 2. La Tierra en el Universo		18 horas lectivas (incluye repaso)	1º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro
<p>Los principales modelos sobre el origen del Universo.</p> <p>Características del Sistema Solar y de sus componentes.</p> <p>El planeta Tierra.</p> <p>Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.</p>	<p>1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. CMCT y CEC. (ABI)</p>	10	Examen Cuaderno Investigación	1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	Explica y distingue las teorías sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.
	<p>2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. CCL, CMCT y CD. (ABI)</p>	20	Examen Cuaderno Investigación	2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	Enumera, clasifica y define los componentes del Sistema Solar, así como también las concepciones históricas sobre dicho sistema planetario.
	<p>3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. CCL y CMCT.</p>	10	Examen Cuaderno Investigación	3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	Reconoce y sitúa la posición de cualquier planeta del Sistema Solar explicando sus características según sea rocoso o gaseoso.
	<p>4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CMCT. (ABI)</p>	10	Examen Cuaderno Investigación	4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	Sitúa la posición de la Tierra dentro del Sistema Solar y reconoce las implicaciones que tiene para la vida.
	<p>GyH5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. CMCT.</p>	20	Examen Cuaderno Investigación	5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida. 5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	Diferencia los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y reconoce e interpreta gráficos y esquemas sobre sus implicaciones directas como la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
	<p>15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. CMCT. (ABI)</p>	30	Examen Cuaderno Investigación	15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	Reconoce, enumera y define las características que hacen posible el desarrollo de la vida en la Tierra

1º de ESO. U.D.2: La Geosfera		Bloque 2. La Tierra en el Universo		10 horas lectivas	1º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro
La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.	6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT.	40	Examen Trabajo: <i>Modelo del interior terrestre</i> Cuaderno	6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad. 6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	Identifica y clasifica los materiales más frecuentes que forman la geosfera y lo relaciona con su distribución en capas según la densidad de estos materiales. Interpreta y explica la estructura en capas de la geosfera, identificando la corteza, el manto y el núcleo y explicando sus características en relación a sus composición y posición.
	7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. CMCT y CEC. (ABI)	60	Examen Práctica de laboratorio: <i>Clasificación de rocas y minerales. Uso y gestión sostenible</i> Cuaderno	7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. 7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana. 7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	Clasifica minerales y rocas siguiendo las claves dicotómicas y reconociendo las propiedades y características de estos materiales. Reconoce y enumera usos y aplicaciones cotidianas de minerales y rocas. Conoce cómo se lleva a cabo la extracción de los recursos naturales y comprende que no son renovables, explicando

1º de ESO. U.D.3: La atmósfera		Bloque 2. La Tierra en el Universo		10 horas lectivas		1º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
<p>La atmósfera. Composición y estructura.</p> <p>Contaminación atmosférica.</p> <p>Efecto invernadero.</p> <p>Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</p>	<p>8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. CMCT. (ABD)</p>	50	Examen Cuaderno Práctica de laboratorio	<p>8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.</p> <p>8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.</p> <p>8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos</p>	<p>Define el concepto de atmósfera y sitúa en un dibujo las capas que constituyen la atmósfera, explicando sus características y funciones.</p> <p>Enumera los distintos componentes del aire indicando sus abundancia e importancia y especifica los principales contaminantes gaseosos y su origen.</p> <p>Explica y relaciona entre sí los motivos por los que la atmósfera sustenta la vida</p>	
	<p>9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. CMCT, CD, CAA, CSC y SIEP.</p>	20	Trabajo Cuaderno	<p>9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.</p>	<p>Explica y pone ejemplos que evidencian la relación entre la contaminación ambiental y el deterioro del medio ambiente. Enumera acciones y hábitos que solucionan los ejemplos que plantea.</p>	
	<p>10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. CMCT, CSC y CEC. (ABD)</p>	30	Examen Cuaderno	<p>10.1. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera.</p>	<p>Identifica y enumera actividades humanas que interfieren con la acción protectora de la atmósfera</p>	

1º de ESO. U.D.4: La hidrosfera		Bloque 2. La Tierra en el Universo		8 horas lectivas		2º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		
<p>La hidrosfera. El agua en la Tierra.</p> <p>Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos.</p> <p>Contaminación del agua dulce y salada.</p>	<p>11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. CCL y CMCT. (ABI)</p>	30	Examen Cuaderno	11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	Describe las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.		
	<p>12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. CMCT y CSC. (ABI)</p>	20	Examen Cuaderno	12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	Interpreta la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.		
	<p>13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. CMCT y CSC.</p>	10	Trabajo <i>Elaboración de un póster por el agua</i>	13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	Reconoce actuaciones personales y colectivas que potencien la reducción en el consumo de agua y su reutilización.		
	<p>14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. CCL, CMCT y CSC. (ABI)</p>	30	Examen Cuaderno	14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	Justifica y argumenta la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.		
	<p>16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía. CMCT, CD, CAA, SIEP.</p>	10	Trabajo <i>Recursos hídricos en Andalucía</i>	16.1. Describe y localiza los recursos hídricos más importantes de Andalucía.	Recaba información sobre los recursos hídricos más importantes de Andalucía, los localiza y expone su importancia para los seres vivos.		

1º de ESO. U.D.5: La biosfera		Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra		11 horas lectivas		2º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		
<p>La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.</p> <p>Sistemas de clasificación de los seres vivos.</p> <p>Concepto de especie.</p> <p>Nomenclatura binomial.</p>	<p>1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. CMCT. (ABI)</p>	50	Examen Cuaderno	<p>1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p> <p>1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p>	<p>Enumera las diferencias entre la materia viva y la inerte distinguiendo el concepto de biomoléculas y definiendo sus funciones en los seres vivos.</p> <p>Reconoce y explica las diferencias entre una célula eucariota, una procariota y entre una animal y vegetal.</p>		
	3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT.	20	Examen Cuaderno	3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	Clasifica a los seres vivos según sus características comunes en función de cada grupo taxonómico.		
	4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT y CAA. (ABI)	30	Examen Cuaderno	4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	Entiende el concepto de taxón y lo aplica en la clasificación de ejemplares de cada grupo, explicando su importancia biológica.		
	10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. CMCT y CEC.	10	Trabajo individual	10.1. Identifica las zonas de mayor diversidad en Andalucía y reconoce su importancia.	Localiza las zonas de interés biológico de Andalucía exponiendo ejemplos de seres vivos concretos y problemas en su conservación.		

1º de ESO. U.D.6: Las funciones vitales		Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra		6 horas lectivas		2º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.	2. Describir las funciones vitales comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL y CMCT.(ABI)	100	Examen Cuaderno	2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	Explica la importancia de cada función vital para el mantenimiento de la vida, identificando las variantes dentro de cada función vital en los grupos representativos de seres vivos.	
				2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	Diferencia y explica el proceso de nutrición autótrofa y heterótrofa relacionando ambos.	

1º de ESO. U.D.7: Los reinos: Monera, hongos y protoctistas.		Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra		9 horas lectivas		2º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		
Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas y Fungi.	5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT. (ABD)	100	Examen Cuaderno	5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica, explica y clasifica las características generales y singulares de los moneras, protoctistas y hongos y su importancia y relación con otros seres vivos.		

1º de ESO. U.D.8: El Reino de las plantas		Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra		9 horas lectivas		2º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		
Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.	5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT. (ABI)	50	Examen Cuaderno	5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica, explica y clasifica las características generales y singulares de las plantas y su importancia y relación con otros seres vivos.		
	7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA y SIEP.	10	Examen Cuaderno	7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. 7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	Reconoce ejemplares de plantas propios de ecosistemas mediterráneos e identifica especies en peligro de extinción o endémicas. Identifica y explica las adaptaciones que han desarrollado las plantas para sobrevivir en su medio.		
	8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT y CAA.	10	Práctica de laboratorio: <i>Identificación de plantas y sus partes morfológicas</i>	8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	Clasifica plantas utilizando claves dicotómicas.		
	9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. CMCT. (ABI)	30	Examen Cuaderno	9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	Explica el proceso de nutrición en las plantas y lo relaciona con su importancia para el resto de seres vivos.		

1º de ESO. U.D.9: El Reino de los animales: los invertebrados		Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra		9 horas lectivas		3º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		
Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.	5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT, (ABI)	40	Examen Cuaderno	5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica, explica y clasifica las características generales y singulares de los animales invertebrados y su importancia y relación con otros seres vivos.		
	6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT, (ABI)	40	Examen Cuaderno	6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupotaxonómico al que pertenecen.	Identifica y asociado las características más importantes de los principales grupos de invertebrados.		
	7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA y SIEP.	10	Examen Cuaderno	7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. 7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	Reconoce ejemplares de invertebrados propios de ecosistemas mediterráneos e identifica especies en peligro de extinción o endémicas. Identifica y explica las adaptaciones que han desarrollado los invertebrados para sobrevivir en su medio.		
	8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT y CAA.	10	Práctica de laboratorio: <i>Identificación de invertebrados</i>	8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	Clasifica invertebrados utilizando claves dicotómicas.		

1º de ESO. U.D.10: El Reino de los animales: los vertebrados		Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra		9 horas lectivas		3º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.	5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT.(ABI)	40	Examen Cuaderno	5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica, explica y clasifica las características generales y singulares de los animales vertebrados y su importancia y relación con otros seres vivos.	
	6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT.(ABI)	40	Examen Cuaderno	6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	Identifica y asociado las características más importantes de los principales grupos de vertebrados.	
	7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA y SIEP.	10	Examen Cuaderno	7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. 7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	Reconoce ejemplares de vertebrados propios de ecosistemas mediterráneos e identifica especies en peligro de extinción o endémicas. Identifica y explica las adaptaciones que han desarrollado los vertebrados para sobrevivir en su medio.	
	8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT y CAA.	10	Práctica de laboratorio: <i>Identificación de vertebrados</i>	8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	Clasifica vertebrados utilizando claves dicotómicas.	

1º de ESO. U.D.11: Los ecosistemas		Bloque 4. Los ecosistemas		4 horas lectivas		3º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		
<p>Ecosistema: identificación de sus componentes.</p> <p>Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.</p> <p>Ecosistemas acuáticos.</p> <p>Ecosistemas terrestres.</p> <p>El suelo como ecosistema.</p>	<p>1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. CMCT. (ABI)</p>	50	Examen Cuaderno	1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	Identifica y explica los diferentes componentes de un ecosistema estableciendo la importancia de las relaciones entre ellos.		
	4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. CMCT y CAA.	20	Examen Cuaderno	4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	Explica el concepto de suelo, identifica sus componentes y enumera interacciones importantes entre sus componentes.		
	<p>6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. CMCT y CEC. (ABI)</p>	30	Trabajo individual	6.1. Describe y valora los principales ecosistemas de Andalucía.	Enumera con ejemplos y describe el valor de la diversidad ecosistémica de Andalucía desde una perspectiva social y ambiental.		

1º de ESO. U.D.12: Degradación y conservación de los ecosistemas			Bloque 4. Los ecosistemas	3 horas lectivas	3º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro
<p>Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.</p> <p>Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p>	<p>2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. CMCT, CAA, CSC y CEC. (ABI)</p>	50	Trabajo individual	2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	Identifica y explica los procesos antrópicos que ocasionan deterioro en un ecosistema.
	<p>3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. CMCT, CSC y SIEP. (ABI)</p>	30	Trabajo individual	3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	Enumera y reconoce acciones que previenen la destrucción del medioambiente.
	<p>5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. CMCT y CSC.</p>	20	Trabajo individual	5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	Interpreta el papel del suelo como soporte y mantenimiento de la vida, reconociendo su fragilidad y aporta argumentos por los que es necesario protegerlo.

1º de ESO. U.D. Transversal: Metodología Científica		Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.		Se trabajará de forma transversal a lo largo del curso		1º, 2º y 3º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		
<p>La metodología científica.</p> <p>Características básicas.</p> <p>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC. (ABI)</p>	10	Trabajos Exposiciones	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Usa el vocabulario científico correspondiente a la U.D en cuestión y lo expresa de forma oral y escrita.		
	<p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC. (ABI)</p>	10	Prácticas de laboratorio Trabajos Exposiciones	<p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Busca información y la interpreta de tal forma que la relaciona con los elementos curriculares estudiados.</p> <p>Expone un trabajo de forma oral o escrita usando herramientas informáticas.</p> <p>Expone su opinión propia y argumentada en base a su conocimiento científico.</p>		
	<p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CCL, CMCT, CAA, SIEP.</p>	10	Prácticas de laboratorio	<p>3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo</p>	<p>Respeto las normas de seguridad del laboratorio, usando correctamente los instrumentos y material empleado.</p> <p>Realiza correctamente un proceso experimental describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>		

				sus observaciones e interpretando sus resultados.	
	4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA, CSC.	10	Prácticas de laboratorio	4.1. Utiliza correctamente los materiales y los instrumentos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	Respetar las normas de convivencia y las de seguridad en el laboratorio.

3º de ESO. U.D.1: La organización del cuerpo humano		Bloque 2. Las personas y la salud. La promoción de la salud.		7 horas lectivas		1º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT. (ABI)	60	Examen Cuaderno	1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. 1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	Relaciona los conceptos de tejido, órgano y aparato o sistema. Clasifica los aparatos y sistemas del cuerpo humano según su función vital. Explica la función que realizan algunos orgánulos celulares y algunas estructuras celulares con su función.	
	2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. CMCT.	40	Examen Cuaderno Práctica de laboratorio "Identificación de tejidos animales"	2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	Indica las características de las células madre y sus posibles aplicaciones. Identifica los principales tejidos del ser humano, sus funciones y las células que lo forman.	

3º de ESO. U.D.2: Alimentación y nutrición		Bloque 2. Las personas y la salud. La promoción de la salud.		3 horas lectivas		1º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables.	11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. CMCT. (ABI)	40	Trabajo individual	11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. 11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	Diferencia los términos nutrición y alimentación. Identifica la función de cada nutriente y reconoce y enumera hábitos nutricionales saludables en base a las características y función de cada nutriente.	
	12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. CMCT, CAA. (ABI)	40	Trabajo individual	12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	Elabora dietas equilibradas utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	
Trastornos de la conducta alimentaria.	EF13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud. CCL, CMCT, CSC.	10	Trabajo individual	13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	Argumenta la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	
La dieta mediterránea.	30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea. CMCT, CEC.	10	Trabajo individual	Valora la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.	Argumenta la importancia de los productos andaluces de la dieta mediterránea como alimentos con muchas propiedades nutricionales.	

3º de ESO. U.D.3: Aparato digestivo y respiratorio		Bloque 2. Las personas y la salud. La promoción de la salud.		8 horas lectivas		1º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. CMCT, CAA.(ABI)	30	Examen Cuaderno	14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	Explica los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	
	15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. CMCT.(ABI)	40	Examen Cuaderno	15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	Explica y diferencia la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	
Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. CMCT, CSC.	10	Examen Cuaderno	16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	Reconoce y enumera las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	
	17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. CMCT.(ABI)	10	Examen Cuaderno	17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	Enumera, diferencia y explica los componentes de los aparatos implicados en la nutrición.	

3º de ESO. U.D.3: Aparato digestivo y respiratorio		Bloque 2. Las personas y la salud. La promoción de la salud.		8 horas lectivas		2º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. CMCT, CAA.(ABI)	30	Examen Cuaderno	14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	Explica los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	
	15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. CMCT.(ABI)	40	Examen Cuaderno	15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	Explica y diferencia la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	
Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. CMCT, CSC.	10	Examen Cuaderno	16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	Reconoce y enumera las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	
	17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. CMCT.(ABI)	10	Examen Cuaderno	17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	Enumera, diferencia y explica los componentes de los aparatos implicados en la nutrición.	

3º de ESO. U.D.4: Aparato circulatorio y excretor		Bloque 2. Las personas y la salud. La promoción de la salud.		8 horas lectivas		2º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
<p>La función de nutrición.</p> <p>Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</p>	<p>14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. CMCT, CAA. (ABI)</p>	30	Examen Cuaderno	14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	Explica los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	
	<p>15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. CMCT. (ABI)</p>	40	Examen Cuaderno	15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	Explica y diferencia la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	
	<p>16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. CMCT, CSC.</p>	10	Trabajo individual	16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	Reconoce y enumera las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	
	<p>17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. CMCT. (ABI)</p>	10	Examen Cuaderno	17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	Enumera, diferencia y explica los componentes de los aparatos implicados en la nutrición.	

3º de ESO. U.D.5: Sistemas nervioso y endocrino		Bloque 2. Las personas y la salud. La promoción de la salud.		9 horas lectivas		2º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
<p>La función de relación.</p> <p>Sistema nervioso y sistema endócrino. La coordinación y el sistema nervioso.</p> <p>Organización y función.</p> <p>El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</p>	<p>19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. CMCT.(ABI)</p>	40	Examen Cuaderno	19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	Reconoce y enumera las enfermedades más frecuentes del sistema nervioso relacionando sus causas, factores de riesgo y prevención.	
	<p>20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. CMCT.(ABI)</p>	40	Examen Cuaderno	20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	Identifica y describe las glándulas endocrinas y explica sus respectivas funciones.	
	<p>21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino. CMCT.</p>	20	Examen Cuaderno	21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	Identifica y explica procesos en los que se evidencian la integración neuro-endocrina.	

3º de ESO. U.D.6: Relación: Receptores y efectores		Bloque 2. Las personas y la salud. La promoción de la salud.		9 horas lectivas		2º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		
<p>La función de relación.</p> <p>Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.</p> <p>El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.</p>	<p>18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista. CMCT, CSC.(ABI)</p>	40	Examen Cuaderno	<p>18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación.</p> <p>18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</p> <p>18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</p>	<p>Explica la función de los aparatos y sistemas que intervienen en la función de relación.</p> <p>Diferencia y explica los procesos implicados en la función de relación, identificando los órganos responsables de cada proceso.</p>		
	<p>EF22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. CMCT.</p>	20	Examen Cuaderno	<p>22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</p>	<p>Identifica y nombra correctamente los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</p>		
	<p>23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.CMCT.(ABI)</p>	20	Examen Cuaderno	<p>23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</p>	<p>Identifica y nombra los distintos tipos de músculos según su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</p>		
	<p>EF24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor. CMCT, CSC.</p>	20	Examen Cuaderno	<p>24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.</p>	<p>Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la relación, asociándolas con sus causas.</p>		

3º de ESO. U.D.7: La reproducción		Bloque 2. Las personas y la salud. La promoción de la salud.		8 horas lectivas		3º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		
<p>La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor.</p> <p>Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto.</p> <p>Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida</p>	<p>25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. CMCT, CAA.(ABI)</p>	40	Examen Cuaderno	25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	Enumera y especifica la función de los órganos pertenecientes a los aparatos reproductores femenino y masculino.		
	<p>26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. CCL, CMCT.(ABI)</p>	30	Examen Cuaderno	26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	Explica las etapas del ciclo menstrual indicando las glándulas y hormonas que participan en su regulación.		
	27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. CMCT, CSC.	10	Trabajo individual	27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. 27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	Distingue los distintos métodos anticonceptivos. Enumera y distingue las principales enfermedades de transmisión sexual y explica cómo prevenirlas.		
	28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la	10	Trabajo individual	28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	Expone las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.		

<p>Las enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>sociedad. CMCT, CD, CAA, CSC.</p>				
<p>Prevención. La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</p>	<p>29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.</p>	<p>10</p>	<p>Trabajo individual</p>	<p>29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p>	<p>Mantiene una actitud tolerante y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p>

3º de ESO. U.D.8: Salud y enfermedad		Bloque 2. Las personas y la salud. La promoción de la salud.		9 horas lectivas		3º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		
<p>La salud y la enfermedad.</p> <p>Enfermedades infecciosas y no infecciosas.</p> <p>Higiene y prevención.</p> <p>Sistema inmunitario.</p> <p>Vacunas.</p> <p>Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas.</p> <p>Problemas asociados</p>	<p>3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. CMCT, CAA.(ABI)</p>	20	Examen Cuaderno	3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	Define el concepto de salud y enfermedad indicando los factores que los determinan. Pone ejemplos de promoción individual y colectiva de la salud.		
	<p>4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. CMCT, CSC.(ABI)</p>	20	Examen Cuaderno	4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	Clasifica las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.		
	5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. CMCT, CSC.	15	Examen Cuaderno	5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	Identifica y pone ejemplos de las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes, añadiendo las causas, prevención y tratamientos.		
	6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CSC, CEC.	10	Trabajo individual	6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. 6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	Identifica y selecciona hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.		
	7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. CMCT, CEC.(ABI)	15	Examen Cuaderno	7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	Describe el funcionamiento básico del sistema inmune explicando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.		
	8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas	10	Trabajo individual	8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	Expone la importancia de la donación de células, sangre y órganos.		

	de la donación de células, sangre y órganos. CMCT, CSC, SIEP.				
	9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. CMCT, CSC, SIEP.	5	Trabajo individual	9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	Investiga las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
	10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. CMCT, CSC.	5	Trabajo individual	10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.	Reconoce las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.

3º de ESO. U.D.9: El modelado del relieve terrestre		Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución		8 horas lectivas		3º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		
<p>Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve.</p> <p>Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</p> <p>Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características.</p> <p>Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.</p> <p>Acción geológica del mar. Acción</p>	<p>1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.(ABI)</p>	20	Examen Cuaderno	1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	Define el término relieve y comprende las influencias del clima y las características de las rocas que configuran el relieve.		
	<p>2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.(ABI)</p>	20	Examen Cuaderno	<p>2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.</p> <p>2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</p>	<p>Clasifica e identifica los agentes y los procesos geológicos.</p> <p>Reconoce el calor interno, la energía solar y la gravedad como el responsable de los procesos geológicos externos e internos.</p>		
	3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	10	Examen Cuaderno	3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	Define el concepto de erosión, transporte y sedimentación y reconoce sus efectos sobre el relieve.		
	4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	10	Examen Cuaderno	4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	Valora la importancia de las aguas subterráneas y reflexiona sobre los riesgos de la sobreexplotación y contaminación de las aguas.		
	5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	10	Examen Cuaderno	5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	Identifica y reconoce las formas del relieve litoral y los relaciona con la dinámica marina.		
	6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	10	Examen Cuaderno	6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	Identifica las características de la actividad eólica, los ambientes en los que esta actividad es relevante y las formas resultantes en el relieve.		

geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.	7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	10	Examen Cuaderno	7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.	Identifica y reconoce las formas del relieve glacial y los relaciona con la dinámica glacial
	8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	5	Trabajo individual	8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	Investiga los principales factores que han condicionado el modelado del relieve próximo al alumnado.
	9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	5	Trabajo individual	9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. 9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	Identifica con ejemplos el papel de los seres vivos en los procesos de meteorización, erosión y sedimentación. Explica con ejemplos y valora el papel de las actividades humanas en la modificación de la superficie terrestre.

3º de ESO. U.D.10: Procesos geológicos internos		Bloque 3. Las personas y la salud. La promoción de la salud.		8 horas lectivas		3º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
<p>Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.</p> <p>Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica.</p> <p>Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico.</p> <p>Importancia de su predicción y prevención.</p> <p>Riesgo sísmico en Andalucía.</p>	<p>@10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.CMCT.(ABI)</p>	20	Examen Cuaderno	10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	Explica la diferencia entre un proceso geológico externo y uno interno, siendo capaz de identificar sus efectos sobre el relieve.	
	11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. CMCT.	20	Examen Cuaderno	11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. 11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	Explica el origen de los seísmos y los efectos que generan. Relaciona los tipos de erupciones con el magma que los origina y lo relaciona con su peligrosidad.	
	<p>@12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.CMCT.(ABI)</p>	20	Examen Cuaderno	12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	Identifica las zonas en las que hay más actividad sísmica y volcánica explicando su relación con la dinámica del interior terrestre.	
	13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. CMCT, CSC.	10	Examen Cuaderno	13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	Explica los riesgos sísmicos y volcánicos y cita las formas de prevenirlo.	
	14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.CMCT, CEC.	10	Examen Cuaderno	14.1. Analiza el riesgo sísmico de Andalucía e investiga sobre los principales terremotos acontecidos en Andalucía.	Explica los riesgos sísmicos en Andalucía citando los principales terremotos acontecidos en Andalucía.	

3º de ESO. U.D. Transversal: Metodología Científica		Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.		Se trabajará de forma transversal a lo largo del curso		1º, 2º y 3º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		
<p>La metodología científica. Características básicas.</p> <p>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC. (ABI)</p>	10	Trabajos Exposiciones	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Usa el vocabulario científico correspondiente a la U.D en cuestión y lo expresa de forma oral y escrita.		
	<p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC. (ABI)</p>	10	Prácticas de laboratorio Trabajos Exposiciones	<p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Busca información y la interpreta de tal forma que la relaciona con los elementos curriculares estudiados.</p> <p>Expone un trabajo de forma oral o escrita usando herramientas informáticas.</p> <p>Expone su opinión propia y argumentada en base a su conocimiento científico.</p>		
	<p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CCL, CMCT, CAA, SIEP.</p>	10	Prácticas de laboratorio	<p>3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>Respeta las normas de seguridad del laboratorio, usando correctamente los instrumentos y material empleado.</p> <p>Realiza correctamente un proceso experimental describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>		

	4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA, CSC.	10	Prácticas de laboratorio	4.1. Utiliza correctamente los materiales y los instrumentos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	Respetar las normas de convivencia y las de seguridad en el laboratorio.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

3º de ESO. U.D. Transversal: Metodología Científica	Bloque 1. Proyecto de investigación	Se trabajará de forma transversal a lo largo del curso	1º, 2º y 3º Evaluación
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------

Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro
Proyecto de investigación en equipo.	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	10	Trabajos Exposiciones Prácticas	1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	Enumera y aplica las etapas del método científico.
	2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	10	Trabajos Exposiciones Prácticas	2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	Intenta dar respuestas a las preguntas que se plantean usando hipótesis que propone.
	3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	10	Trabajos Exposiciones Prácticas	3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	Utiliza los principales navegadores para localizar diferentes tipos de información en la red.
	4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	10	Trabajos Exposiciones Prácticas	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	Muestra una actitud proactiva en los trabajos en equipo.
	5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.(ABI)	60	Trabajos Exposiciones Prácticas	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	Elabora pequeños trabajos de investigación que deberá presentar y defender en el aula sobre una temática relacionada con la asignatura. Expresa con precisión y coherencia de forma verbal o oral las conclusiones de sus investigaciones.
4º de ESO. U.D.1: La Tectónica de Placas		Bloque 2. La dinámica de la Tierra		14 sesiones (incluido repaso de 3º de ESO)	
Indicadores de logro	1º Evaluación				
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro

			de evaluación		
<p>Estructura y composición de la Tierra.</p> <p>Modelos geodinámico y geoquímico.</p> <p>La tectónica de placas y sus manifestaciones.</p> <p>Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.</p>	<p>6. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra. CMCT. (ABI).</p>	30	Examen Cuaderno	6.1. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	Identifica, explica y representa los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra
	<p>7. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas. CMCT. (ABI).</p>	30	Examen Cuaderno	7.1. Relaciona las características de la estructura interna de la Tierra asociándolas con los fenómenos superficiales.	Explica la relación entre las características de la estructura interna de la Tierra con los fenómenos superficiales.
	<p>8. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico. CMCT.</p>	20	Examen Cuaderno	8.1. Expresa algunas evidencias actuales de la deriva continental y la expansión del fondo oceánico.	Explica la hipótesis de la Deriva Continental y en qué consiste y cómo se produce la expansión del fondo oceánico.
	<p>9. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.</p> <p>CMCT, CAA.</p>	20	Examen Cuaderno	<p>9.1. Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.</p> <p>9.2. Interpreta las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.</p>	<p>Explica los movimientos relativos de las placas litosféricas y las consecuencias de dichos movimientos.</p> <p>Conoce y sitúa las etapas del Ciclo de Wilson.</p>

4º de ESO. U.D.2: Dinámica interna y el relieve	Bloque 2. La dinámica de la Tierra	9 sesiones	1º Evaluación
-------------------------------------------------	------------------------------------	------------	---------------

Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro
La tectónica de placas y sus manifestaciones.	9. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas. CMCT, CAA	10	Examen Cuaderno	9.1. Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas. 9.2. Interpreta las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.	Explica los movimientos relativos de las placas litosféricas y las consecuencias de dichos movimientos. Interpreta en esquemas y dibujos las consecuencias en el relieve de los movimientos de las placas.
	10. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.CMCT	30	Examen Cuaderno	10.1. Identifica las causas que originan los principales relieves terrestres.	Explica y selecciona las causas que originan los principales relieves terrestres.
	11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.CMCT. (ABI)	30	Examen Cuaderno	11.1. Relaciona los movimientos de las placas con distintos procesos tectónicos.	Explica, realizando una conexión, entre los movimientos de las placas con el magmatismo y metamorfismo.
	12. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.CMCT. (ABI)	30	Examen Cuaderno	12.1. Interpreta la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.	Explica la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna, identificando los procesos y diferencias entre cada una de ellas.

4º de ESO. U.D.3: Dinámica interna y el relieve	Bloque 2. La dinámica de la Tierra	3 sesiones	1º Evaluación
-------------------------------------------------	------------------------------------	------------	---------------

Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro
<p>La historia de la Tierra. El origen de la Tierra. El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra.</p> <p>Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación. Los eones, eras geológicas y periodos geológicos: ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes.</p>	<p>1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante. CMCT, CD, CAA. (ABI)</p>	20	Trabajo individual	1.1. Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.	Busca información, reflexiona y expone sus opiniones con claridad sobre diferentes hipótesis relativas a la naturaleza y evolución del planeta.
	<p>2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual. CMCT, CD, CAA.</p>	10	Trabajo individual	2.1. Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica.	Identifica y describe cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica.
	<p>3. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno. CMCT, CAA. (ABI)</p>	40	Práctica de laboratorio: <i>perfiles topográficos y cortes geológicos</i>	<p>3.1. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos.</p> <p>3.2. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación.</p>	<p>Interpreta, realiza mapas y reconstruye una historia geológica ilustrada en cortes geológicos.</p> <p>Resuelve problemas simples de datación relativa usando el principio de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación.</p>
	<p>4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra. CMCT.</p>	10	Trabajo individual	4.1. Discrimina los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la tierra, reconociendo algunos animales y plantas características de cada era.	Busca, selecciona, organiza y clasifica la información relevante sobre diferentes métodos de estudio de la Tierra, en función de los procedimientos utilizados, de sus aportaciones y de las limitaciones.
	<p>5. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía. CMCT.</p>	20	Trabajo individual	5.1. Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica.	Reconoce y data los fósiles guía más característicos de cada era geológica.

4º de ESO. U.D.4: La célula		Bloque 1. La evolución de la vida		10 sesiones		1º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		

			de evaluación		
La célula. Ciclo celular.	1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas. CMCT.(ABI)	40	Examen Cuaderno Práctica de laboratorio: <i>Microscopio óptico</i>	1.1. Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y la relación entre morfología y función.	Reconoce las diferencias y explica las características de las células procariotas y eucariotas (animal y vegetal). Identifica en un dibujo y reconoce la función de los orgánulos celulares.
	2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta CMCT.(ABI)	15	Examen Cuaderno	2.1. Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular.	Reconoce en una imagen y explica las distintas etapas del ciclo celular e identifica los componentes del núcleo y su función.
	3. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina. CMCT.	5	Examen Cuaderno	3.1. Reconoce las partes de un cromosoma utilizándolo para construir un cariotipo.	Interpreta imágenes y dibujos del cariotipo y explica los niveles de organización y condensación de la cromatina.
	4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica. CMCT.(ABI)	40	Examen Cuaderno	4.1. Reconoce las fases de la mitosis y meiosis, diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado biológico.	Identifica con dibujos y explica las fases de la mitosis y la meiosis, diferenciando estos procesos y distinguiendo su significado biológico.

4º de ESO. U.D.5: Genética molecular	Bloque 1. La evolución de la vida	11 sesiones	2º Evaluación
--------------------------------------	-----------------------------------	-------------	---------------

Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro
<p>Los ácidos nucleicos.</p> <p>ADN y Genética molecular. Proceso de replicación del ADN.</p> <p>Concepto de gen. Expresión de la información genética. Código genético.</p> <p>Mutaciones. Relaciones con la evolución.</p>	<p>5. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función. CMCT.(ABI)</p>	30	Examen Cuaderno	5.1. Distingue los distintos ácidos nucleicos y enumera sus componentes.	Reconoce en dibujos y define los tipos de ácidos nucleicos enumerando sus componentes.
	6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética. CMCT.	20	Examen Cuaderno	6.1. Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen.	<p>Explica que la replicación del ADN es semiconservativa y enumera sus consecuencias.</p> <p>Define el concepto de gen y reconoce la función del ADN como portador de la información genética.</p>
	7. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético. CMCT.(ABI)	20	Examen Cuaderno	7.1. Ilustra los mecanismos de la expresión genética por medio del código genético.	<p>Define el dogma central de la biología molecular y cada una de sus fases.</p> <p>Realiza problemas sobre la expresión genética por medio del código genético.</p>
	8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución. CMCT.(ABI)	30	Examen Cuaderno	8.1. Reconoce y explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos.	Define el concepto de mutación, distingue todos los tipos y explica en qué consisten, relacionando el concepto de mutación y su implicación, con el de evolución.

4º de ESO. U.D.6: Genética mendeliana		Bloque 1. La evolución de la vida		11 sesiones		2º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
<p>La herencia y transmisión de caracteres.</p> <p>Introducción y desarrollo de las Leyes de Mendel.</p> <p>Base cromosómica de las leyes de Mendel.</p> <p>Aplicaciones de las leyes de Mendel.</p>	<p>9. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia sencillos. CMCT.(ABI)</p>	50	Examen Cuaderno Problemas	9.1. Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.	Reflexiona y explica los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.	
	<p>10. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas. CMCT.(ABI)</p>	50	Examen Cuaderno Problemas	10.1. Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.	Realiza correctamente problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.	

4º de ESO. U.D.7: Genética humana		Bloque 1. La evolución de la vida		10 sesiones		2º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética.	11. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social. CMCT, CSC, CEC. (ABI)	30	Examen Problemas	11.1. Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes y su alcance social.	Identifica y describe las enfermedades hereditarias más frecuentes y su alcance social. Realiza problemas para explicar la presencia de las enfermedades hereditarias.	
	12. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR. CMCT. (ABI)	20	Examen Cuaderno	12.1. Diferentes técnicas de trabajo en ingeniería genética.	Identifica y describe técnicas de trabajo en ingeniería genética y técnicas de clonación animal, distinguiendo entre clonación terapéutica y reproductiva.	
	13. Comprender el proceso de la clonación. CMCT.	10	Examen Cuaderno	13.1. Describe las técnicas de clonación animal, distinguiendo clonación terapéutica y reproductiva.	Reflexiona sobre las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la Ingeniería Genética exponiendo las principales aplicaciones de los OMG.	
	14. Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente). CMCT. (ABI)	20	Examen Cuaderno	14.1. Analiza las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la Ingeniería Genética.	Reflexiona sobre las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la Ingeniería Genética exponiendo las principales aplicaciones de los OMG.	
	15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud. CMCT, CSC, CEC.	20	Trabajo individual	15.1. Interpreta críticamente las consecuencias de los avances actuales en el campo de la biotecnología.	Analiza críticamente las consecuencias de los avances actuales en el campo de labiotecnología.	

4º de ESO. U.D.8: Origen y evolución de la vida		Bloque 1. La evolución de la vida		7 sesiones		3º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
<p>Origen y evolución de los seres vivos.</p> <p>Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra.</p> <p>Teorías de la evolución. El hecho y los mecanismos de la evolución.</p> <p>La evolución humana: proceso de hominización.</p>	<p>16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo. CMCT.(ABI)</p>		<p>Examen Cuaderno</p>	<p>16.1. Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.</p>	<p>Explica las pruebas de la evolución y distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo</p>	
	<p>17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo. CMCT, CAA.(ABI)</p>		<p>Examen Cuaderno</p>	<p>17.1. Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.</p>	<p>Explica la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.</p>	
	<p>18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano. CMCT, CAA.</p>		<p>Trabajo individual</p>	<p>18.1. Interpreta árboles filogenéticos.</p>	<p>Interpreta y realiza árboles filogenéticos.</p>	
	<p>19. Describir la hominización. CCL, CMCT.</p>		<p>Examen Trabajo individual</p>	<p>19.1. Reconoce y describe las fases de la hominización.</p>	<p>Identifica y explica las fases de la hominización.</p>	

4º de ESO. U.D.9: Estructura de los ecosistemas		Bloque 3. Ecología y Medio Ambiente		9 sesiones		3º Evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro		
Estructura de los ecosistemas. Componentes del ecosistema: comunidad y biotopo. Relaciones tróficas: cadenas y redes. Hábitat y nicho ecológico. Factores limitantes y adaptaciones. Límite de tolerancia. Autorregulación del ecosistema, de la población y de la comunidad.	1. Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos. CMCT.(ABI)	20	Examen Cuaderno	1.1. Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.	Identifica y explica los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en ambiente, enumerando los motivos de la importancia en su conservación.		
	2. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia. CMCT.	20	Examen Cuaderno	2.1. Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo.	Identifica e interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, explicando que la adaptación está relacionada con un factor o factores ambientales.		
	3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas. CMCT.(ABI)	30	Examen Cuaderno	3.1. Reconoce y describe distintas relaciones y su influencia en la regulación de los ecosistemas.	Identifica y explica las distintas relaciones intra e interespecíficas y describe cómo intervienen en la regulación de los ecosistemas.		
	4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas. CCL, CMCT.(ABI)	20	Examen Cuaderno	4.1. Analiza las relaciones entre biotopo y biocenosis, evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema.	Define los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.		
	5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.CCL, CMCT.	10	Trabajo individual	5.1. Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas.	Compara las adaptaciones de los seres vivos poniendo ejemplos de las mismas y explicando su importancia para el mantenimiento de la vida.		

4º de ESO. U.D.10: Estructura de los ecosistemas		Bloque 3. Ecología y Medio Ambiente		10 sesiones	3º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro
<p>Dinámica del ecosistema.</p> <p>Ciclo de materia y flujo de energía.</p> <p>Pirámides ecológicas.</p> <p>Ciclos biogeoquímicos y sucesiones ecológicas.</p>	<p>6. Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano. CCL, CMCT, CSC. (ABI)</p>	60	Examen Cuaderno	6.1. Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano, valorando críticamente su importancia.	Explica cómo se produce la transferencia de materia y energía en una cadena o red trófica y las consecuencias prácticas que tiene en la gestión sostenible de recursos.
	<p>7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible. CMC, CSC.</p>	40	Examen Cuaderno	7.1. Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética.	Relaciona la transferencia de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética

4º de ESO. U.D.11: Impactos de las actividades humanas en el medio ambiente		Bloque 3. Ecología y Medio Ambiente		6 sesiones		3º Evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro	
<p>La superpoblación y sus consecuencias: deforestación, sobreexplotación, incendios, etc. La actividad humana y el medio ambiente.</p> <p>Los recursos naturales y sus tipos.</p> <p>Recursos naturales en Andalucía. Consecuencias ambientales del consumo humano de energía. Los residuos y su gestión.</p> <p>Conocimiento de técnicas sencillas para conocer el grado de</p>	<p>8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro. CMCT, CAA, CSC, SIEP. (ABI)</p>	30	Trabajo individual	8.1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos...	Valora la influencia negativa sobre los ecosistemas de algunas actuaciones humanas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos, etc.	
	9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos. CMCT.	10	Trabajo individual	8.2. Defiende y concluye sobre posibles actuaciones para la mejora del medio ambiente.	Enumera y expone actuaciones para la mejora del medio ambiente, identificando el problema al que pretende dar solución y su relación con cada actuación.	
	10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social. CMCT, CSC.	25	Trabajo individual	9.1. Describe los procesos de tratamiento de residuos y valorando críticamente la recogida selectiva de los mismos.	Explica y reconoce los procesos de tratamiento de residuos, justificando la recogida selectiva de los mismos.	
	11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables CMCT, CSC.	25	Trabajo individual	10.1. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.	Enumera y reflexiona sobre los beneficios y perjuicios del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.	
	12. Reconocer y valorar los principales recursos naturales de Andalucía. CMCT, CEC.	10	Trabajo individual	11.1. Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.	Reconoce y argumenta la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.	

contaminación y depuración del medio ambiente.					
------------------------------------------------	--	--	--	--	--

4º de ESO. U.D. Transversal: Metodología Científica	Bloque 1. Proyecto de investigación	Se trabajará de forma transversal a lo largo del curso	1º, 2º y 3º Evaluación
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------

Contenidos	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro
Proyecto de investigación en equipo.	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	10	Trabajos Exposiciones Prácticas	1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	Enumera y aplica las etapas del método científico.
	2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	10	Trabajos Exposiciones Prácticas	2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	Intenta dar respuestas a las preguntas que se plantean usando hipótesis que propone.
	3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	10	Trabajos Exposiciones Prácticas	3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	Utiliza los principales navegadores para localizar diferentes tipos de información en la red.
	4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	10	Trabajos Exposiciones Prácticas	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	Muestra una actitud proactiva en los trabajos en equipo.
	5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.(ABI)	60	Trabajos Exposiciones Prácticas	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	Elabora pequeños trabajos de investigación que deberá presentar y defender en el aula sobre una temática relacionada con la asignatura. Expresa con precisión y coherencia de forma verbal o oral las conclusiones de sus investigaciones.