

PROGRAMACION DE RELIGION Y MORAL CATÓLICA
IES ALBENZAIDE
LUQUE (Córdoba)

INDICE

- 1. INTRODUCCION**
- 2. OBJETIVOS DEL AREA DE RELIGION**
- 3. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA**
- 4. SELECCIÓN Y SECUENCIA DE CONTENIDOS POR CURSOS**
 - 4.1 DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR CURSOS**
- 5. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
 - 5.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**
- 6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA**
- 7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**
- 8. PROGRAMA DE DIVERSIFICACION CURRICULAR. ATENCION A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA ESO**
- 9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMABLES.**

PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN

1. INTRODUCCION

La clase de religión pretende profundizar en los contenidos que los alumnos han estudiado y deben haber asimilado en la etapa anterior, con un sentido más crítico en esta etapa y desarrollando con mayor protagonismo su capacidad de creación, innovación y enriquecimiento en sus valores básicos, sustentados en los principios, criterios y valoración propia de la enseñanza religiosa católica.

Una escuela con la misión de formar hombres conscientes, críticos, libres y creadores será eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno cuando transmita valores y creaciones culturales con posibilidades de asimilarlas, rechazarlas o modificarlas en orden a un proyecto de la propia persona. La escuela, de esta manera, compromete al educando en una apertura hacia el fundamento y sentido último de la vida y por tanto al sentido de la ciencia y de la cultura misma para la persona humana. Se trata de aclarar y responder a las grandes preguntas que el alumno se hace a sí mismo y que ha de asumir como opción libre y personal.

La Religión ha sido, a lo largo de la historia, como lo es en el momento actual, un elemento integrante del entramado colectivo humano y un ineludible hecho cultural. El patrimonio de los pueblos está vertebrado por las cosmovisiones religiosas, que se manifiestan en los sistemas de valores, en la creación artística, en las formas de organización social, en las manifestaciones y tradiciones populares, en las fiestas y calendario. Por ello, los contenidos fundamentales de la Religión dan claves de interpretación de las civilizaciones.

En una época en que los intercambios culturales constituyen un hecho habitual, más allá de las fronteras políticas, lingüísticas y económicas, el conocimiento de los contenidos religiosos es un factor importante, no solo de identificación, sino también de aproximación de las culturas. La formación religiosa y moral, integrada en el currículo escolar, colabora a la finalidad educativa de formar personas responsables, conscientes, críticas y libres; aporta a los alumnos y alumnas elementos para fundamentar su propia autonomía personal; les capacita para el respeto y diálogo con otros sistemas de creencias, presentes en nuestra sociedad pluralista; posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del alumnado, en su propio contexto histórico y ambiental; ayuda a comprender el patrimonio cultural y artístico español; permite estructurar y sistematizar los contenidos de la fe católica.

Esta formación religiosa y moral proporciona a los alumnos y alumnas, que libremente la elijan, un aprendizaje que debe traducirse en actitudes de participación activa en la sociedad. La enseñanza de la Religión tiene unas características que la identifican en el ámbito escolar como modalidad opcional curricular de carácter confesional:

- Exposición del núcleo esencial del mensaje cristiano
- Diálogo abierto, respetuoso y crítico con la cultura.
- Apertura a la trascendencia y ofrecimiento de respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La asignatura Religión Católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

- *La dimensión cultural e histórica* está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura española y europea.
- *La dimensión humanizadora* de la asignatura Religión Católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia.
- *La dimensión ético-moral* explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

La asignatura Religión Católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el carácter científico con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

En la Educación Secundaria, la asignatura Religión Católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

2. OBJETIVOS DEL AREA DE RELIGION

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones

3. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de ésta, que es la formación plena del alumnado mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOE desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la dimensión y capacidad trascendente del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en si mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, por la Tradición y el Magisterio de la Iglesia,

transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de la esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede y de hecho da respuesta al sentido último de la vida.

Con todo, las competencias básicas, como son la interpersonales, interculturales, sociales y cívicas y la comunicación lingüística adquieren en este área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la enseñanza obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir la existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos sobre el sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, y su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. Es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa en la que cierta inquietud vital surge y comienza a plantearse los porqués de la existencia y especialmente su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.

Sus cuestionamientos vitales y su inseguridad están demandando modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica va a insistir en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, los principios que de Él dimanar, los valores que genera y las actitudes que brotan a fin de que los alumnos y alumnas reflexionen seriamente acerca de la conducta personal y social.

Ello exige una información sólida sobre el hecho religioso y, en concreto, en cuanto a esta asignatura compete, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la religión católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación e influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura -compuesta por ideas, principios, valores, modos de vida- a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano y proyecta una libre y valorativa visión ante la realidad cultural.

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los RR. Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias básicas son “aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa”, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso, podría afirmarse que otras, si se prescinde de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo. Entre otras proponemos las siguientes:

- 1. Competencia en comunicación lingüística.** La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística*, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de

sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación al ser humano. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Así mismo, la enseñanza religiosa católica en el ejercicio de aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal, o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

- 2. Competencia social y cívica.** En la competencia social y cívica se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales, y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo, a construir una sistema de valores propio y a vivir en coherencia con Él.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad; todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios, revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que ya en esta edad se formulan los alumnos/as.

Con ello estamos apelando al principio básico. la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y valores universales, como respuesta a una profunda crisis de humanidad y de orden moral. El alumnado necesita a su vez razones para amar, razones para vivir y razones para esperar, basadas en la vida y mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio. Favoreciendo también los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristiana. Los valores del respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.

- 3. Competencia cultural y artística.** La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumnado no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La Religión y Moral Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Con ello los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de religión católica están presentes también los elementos esenciales que definen las grandes religiones de la humanidad.

La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

- 4. La competencia de aprender a aprender.** El área de Religión Católica como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de *aprender a aprender*, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda al a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas, el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como Hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

- 5. La competencia sobre autonomía e iniciativa personal.** En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela, objetivo irrenunciable de la cual es formar a la persona desde dentro, liberarlo de todo lo que le impide vivir libremente como persona, conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y las alumnas descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana.

La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumnado si no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de Jesucristo que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo, y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de hombres y mujeres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión es generadora de valores y de integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas como las que se orientan hacia el positivismo y relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado aquellas virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad, que posibilita una formación integral del alumnado superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Así mismo, le capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y realizar con autonomía un juicio crítico y en consecuencia cristiano.

- 6. La competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.** La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las

soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y fomenta

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente.

4. SELECCIÓN Y SECUENCIA DE CONTENIDOS POR CURSOS

PRIMER CURSO DE E.S.O

1. HE SIDO, SOY Y SERÉ. La vida pasada. Estar bien con uno mismo. Nos sentimos llamados. Un proyecto personal de vida.
2. EL ÁRBOL DE LAS RELIGIONES. Las religiones ayer y hoy. Las religiones desaparecidas. Las religiones orientales. Las religiones monoteístas. Las religiones y los derechos humanos.
3. DIOS CREA Y SALVA. Dios creador. Hombre y mujer, imagen de Dios. ¿Era todo tan bueno? La buena noticia de Jesucristo. El relato de la creación en el arte.
4. JESÚS EL MESÍAS ANUNCIADO. El pueblo de Israel esperaba un mesías. Jesús se rodea de un grupo de discípulos. Jesús nos muestra quién es Dios.
5. JESÚS ANUNCIA EL REINO DE DIOS. Con parábolas. Con acciones milagrosas. Con gestos solidarios. Con palabras de esperanza.
6. JESÚS, UNA VIDA ENTREGADA. Fue juzgado y condenado. Murió crucificado. Dios lo resucitó. Verdaderamente era hijo de Dios.
7. UN PROYECTO DE VIDA. La vida en nuestras manos. El valor central del proyecto de vida cristiano. El valor de cada persona. Junto a otros.
8. EL REGALO DEL AMOR. Diversas clases de amor. Amor y sexualidad. Vivir la sexualidad. Maduración de la sexualidad.
9. MATRIMONIO Y FAMILIA. El sacramento del Matrimonio y su moral. Responsabilidad educativa de la familia. El divorcio y su problemática
10. MARIA ES SU NOMBRE. La Virgen María, modelo del creyente.

CONTENIDOS MÍNIMOS 1º ESO

1. EL ÁRBOL DE LAS RELIGIONES Diferencias entre religión, magia, superstición, idolatría y fundamentalismo. Ciencia y religión.
2. DIOS CREA Y SALVA. Dios creador. Hombre y mujer, imagen de Dios. ¿Era todo tan bueno? La buena noticia de Jesucristo. El relato de la creación en el arte.
3. JESÚS EL MESÍAS ANUNCIADO. El pueblo de Israel esperaba un mesías. Jesús se rodea de un grupo de discípulos. Jesús nos muestra quién es Dios.
4. JESÚS ANUNCIA EL REINO DE DIOS. Las parábolas y los milagros.

5. JESÚS, UNA VIDA ENTREGADA. Fue juzgado y condenado. Murió crucificado. Dios lo resucitó. Verdaderamente era Hijo de Dios.
6. MATRIMONIO Y FAMILIA. El sacramento matrimonial y su moral. Responsabilidad educativa de la familia. .

SEGUNDO CURSO DE E.S.O.

1. ¿QUIENES SOMOS? ¿DE DONDE VENIMOS? ¿ADONDE VAMOS? Los relatos de la Creación. Ciencia y Religión. Hechos a imagen de Dios y llamados a continuar la obra de la creación.
2. ¿POR QUÉ EXISTE EL MAL? La piel a rayas. El origen del mal y la Biblia. Hago el mal que no quiero. ¿Quiere Dios el sufrimiento?
3. EL PLAN DE DIOS ES QUE VIVAMOS EN PLENITUD. El Paraíso que Dios soñó. El proyecto de Dios y los proyectos de los hombres. Dios es comunidad de vida y amor.
4. JESUS EL SALVADOR. Encarnación, pasión, muerte y resurrección.
5. LA IGLESIA PUEBLO DE DIOS. La comunidad cristiana. La parroquia y la Diócesis. Los laicos. La jerarquía. Los religiosos.
6. LAS CELEBRACIONES CRISTIANAS. Celebramos con signos y símbolos. Las celebraciones de los primeros cristianos. Las celebraciones cristianas. El año litúrgico.
7. LOS SACRAMENTOS. Los sacramentos de iniciación. Los sacramentos de curación. Los sacramentos del servicio.
8. IGUALES EN DIGNIDAD. Lo que Dios quiere para nuestro mundo. Analizar los problemas de nuestro mundo. La Declaración Universal de los Derechos Humanos.
9. EN MEDIO DE UN MUNDO HERIDO. La pobreza y el hambre. La violencia y la guerra. El medio ambiente en peligro. Otros rostros que sufren.
10. COMPROMETIDOS CON LOS DEMAS. El amor viene de Dios. Vivir para amar. La doctrina social de la Iglesia. Testimonios de solidaridad cristiana.

CONTENIDOS MÍNIMOS 2º ESO

1. ¿QUIENES SOMOS? ¿DE DONDE VENIMOS? ¿ADONDE VAMOS? Los relatos de la Creación. Ciencia y Religión.
2. ¿POR QUÉ EXISTE EL MAL? La piel a rayas. El origen del mal y la Biblia.
3. JESUS EL SALVADOR. Encarnación, pasión, muerte y resurrección.
4. LA IGLESIA PUEBLO DE DIOS. La comunidad cristiana. La parroquia y la Diócesis. Los laicos. La jerarquía. Los religiosos.
5. LAS CELEBRACIONES CRISTIANAS. Cristianos. Las celebraciones cristianas. El año litúrgico. Los sacramentos.
6. IGUALES EN DIGNIDAD. Analizar los problemas de nuestro mundo. La Declaración Universal de los Derechos Humanos.

TERCER CURSO DE E.S.O.

1. LAS PERSONAS DESEAMOS SER FELICES. Cómo somos.- Estar bien consigo mismo.- Estar a gusto con los demás.- Dar sentido a la vida.

2. EL DIOS CRISTIANO. Jesús nos presenta al Dios cristiano.- Un Dios grande en tres personas: la Trinidad.- Dios Trinidad en la vida del cristiano.- La Trinidad en nuestra cultura.
3. LA BIBLIA: ANTIGUO TESTAMENTO. Qué es Biblia.- Escenarios de la Biblia. ¿Qué cuenta la Biblia? Los géneros literarios en el Antiguo Testamento. La Biblia y nuestro mundo.
4. LA BIBLIA: NUEVO TESTAMENTO. El país de Jesús.- La sociedad en tiempos de Jesús.- Los evangelios no son biografías de Jesús.- Los cuatro evangelios.- Los otros libros del Nuevo Testamento. Otras huellas de Jesús.
5. UN HOMBRE LLAMADO JESÚS. Jesús, el mesías esperado. Los discípulos reconocen en Jesús al mesías. Los discípulos anuncian que Jesús es el mesías. El credo, síntesis de la fe de los cristianos. El rostro de Jesús en el arte.
6. EL GRUPO DE SEGUIDORES QUE JESÚS QUISO. Los compañeros de Jesús.- El grupo que Jesús quería.- La Iglesia ser renueva.- Los cristianos en España, hoy. Una Iglesia joven.
7. LA VIDA DE LOS PRIMEROS CRISTIANOS. Una nueva vida en comunidad.- Al servicio de los hermanos.- Conflictos internos y externos. San Pablo y la expansión del cristianismo.- La Iglesia y el Imperio romano: siglos II y III. Hispania se hace cristiana.
8. UNA COMUNIDAD QUE SE EXPANDE Y ORGANIZA. De Iglesia perseguida a Iglesia oficial.- El monacato.- La vida interna de la Iglesia.- La teología y los Padres de la Iglesia. Las basílicas romanas.
9. LA IGLESIA EN LA EDAD MEDIA. El sueño del Imperio.- Una Iglesia que peregrina y reza.- Los conflictos de la Iglesia medieval.- Cultura, arte y religiosidad popular. El Camino de Santiago, ayer y hoy.
10. CONSTRUIR UN MUNDO NUEVO. Rostros de nuestra sociedad.- La persona es lo más importante.- Colaborar con los otros.- Construir una nueva sociedad.

CONTENIDOS MÍNIMOS 3º ESO

1. EL DIOS CRISTIANO. Jesús nos presenta al Dios cristiano.- Un Dios grande en tres personas: la Trinidad.- Dios Trinidad en la vida del cristiano.- La Trinidad en nuestra cultura.
2. LA BIBLIA: ANTIGUO TESTAMENTO. Qué es Biblia.- Escenarios de la Biblia.- ¿Qué cuenta la Biblia?.- Los géneros literarios en el Antiguo Testamento. La Biblia y nuestro mundo.
3. LA BIBLIA: NUEVO TESTAMENTO. El país de Jesús.- La sociedad en tiempos de Jesús.- Los evangelios no son biografías de Jesús.- Los cuatro evangelios.- Los otros libros del Nuevo Testamento. Otras huellas de Jesús.
4. UN HOMBRE LLAMADO JESÚS. Jesús, el mesías esperado. Los discípulos reconocen en Jesús al mesías. Los discípulos anuncian que Jesús es el mesías. El credo, síntesis de la fe de los cristianos. El rostro de Jesús en el arte.
5. EL GRUPO DE SEGUIDORES QUE JESÚS QUISO. Los compañeros de Jesús.- El grupo que Jesús quería.- La Iglesia ser renueva.- Los cristianos en España, hoy. Una Iglesia joven.
6. CONSTRUIR UN MUNDO NUEVO. Rostros de nuestra sociedad.- La persona es lo más importante.- Colaborar con los otros.- Construir una nueva sociedad.

CUARTO CURSO DE E.S.O.

1. LA PERSONA, UN SER QUE SE PREGUNTA. La importancia de preguntar.- Las preguntas de la ciencia. Las preguntas de la filosofía.- Las preguntas de las religiones.
2. JUDAÍSMO, CRISTIANISMO, ISLAM. Panorama de las religiones en el mundo.- El judaísmo.- El cristianismo.- El Islam. Diálogo y encuentro.
3. DIOS NOS HA HABLADO. Dios nos habla en la creación.- Dios habla al pueblo de Israel.- Dios nos habla por medio de Jesús.- Dios nos habla por medio de la Iglesia.- Dios nos habla en nuestra vida. Símbolos de Dios en la Biblia.
4. LA FE EN JESÚS. Qué es la fe cristiana.- Ser cristiano es seguir a Jesús.- Creer es razonable.- La fe cristiana da sentido a la vida.
5. LA VIDA CRISTIANA. Cultivar la interioridad.- Vivir en comunidad.- Participar en la vida social.- Celebrar la fe y la vida.
6. UNA IGLESIA DIVIDIDA. Necesidad de renovación.- Una Europa dividida y una Iglesia de santos.- Sombras de la Iglesia.- Expansión de la Iglesia por el mundo.
7. DIVORCIO CON LA HISTORIA: siglos XVII-XIX. Secularización de la ciencia y del pensamiento.- Secularización del Estado.- La cuestión social.
8. AL ENCUENTRO CON LA HISTORIA: siglo XX. Larga gestación de un cambio.- Un concilio para el siglo XX.- La Iglesia en España. Religión y cultura en el mundo.- Religión y cultura en España.
9. SER CRISTIANO HOY. Una sociedad con fuertes contrastes.- Los avances de la ciencia y de la técnica.- La mentalidad del hombre actual.- Cómo vivir la fe en esta sociedad.- Cristianos de nuestro mundo.
10. UNA FELICIDAD PARA SIEMPRE. La respuesta de la ciencia.- La respuesta de las religiones.- La respuesta del cristianismo.- Un vida nueva.

CONTENIDOS MÍNIMOS 4º ESO

1. JUDAÍSMO, CRISTIANISMO, ISLAM. Panorama de las religiones en el mundo.- El judaísmo.- El cristianismo.- El islam. Diálogo y encuentro.
2. DIOS NOS HA HABLADO. Dios nos habla en la creación.- Dios habla al pueblo de Israel.- Dios nos habla por medio de Jesús.- Dios nos habla por medio de la Iglesia.- Dios nos habla en nuestra vida. Símbolos de Dios en la Biblia.
3. LA FE EN JESÚS. Qué es la fe cristiana.- Ser cristiano es seguir a Jesús.- Creer es razonable.- La fe cristiana da sentido a la vida.
4. LA VIDA CRISTIANA. Cultivar la interioridad.- Vivir en comunidad.- Participar en la vida social.- Celebrar la fe y la vida.
5. UNA IGLESIA DIVIDIDA. Necesidad de renovación.- Una Europa dividida y una Iglesia de santos.- Sombras de la Iglesia.- Expansión de la Iglesia por el mundo.
6. AL ENCUENTRO CON LA HISTORIA: siglo XX. Larga gestación de un cambio.- Un concilio para el siglo XX.- La Iglesia en España. Religión y cultura en el mundo.- Religión y cultura en España.

4.1 DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR CURSOS

Primer curso de la E.S.O.

- ❖ Primer trimestre: unidades didácticas 1,2, y 3.
- ❖ Segundo trimestre: unidades didácticas 4, 5, 6 y 7

- ❖ Tercer trimestre: unidades didácticas 8, 9 y 10

Segundo curso de la E.S.O.

- ❖ Primer trimestre: unidades didácticas 1 a la 3.
- ❖ Segundo trimestre: unidades didácticas 4 a la 7.
- ❖ Tercer trimestre: unidades didácticas 8 a la 10.

Tercer curso de la E.S.O.

- ❖ Primer trimestre: unidades didácticas 1, 2, 3, 4
- ❖ Segundo trimestre: unidades didácticas 5, 6, 7
- ❖ Tercer trimestre: unidades didácticas 8, 9, 10

Cuarto curso de la E.S.O.

- ❖ Primer trimestre: unidades didácticas 1, 2, 3, 4
- ❖ Segundo trimestre: unidades didácticas 5, 6, 7,
- ❖ Tercer trimestre: unidades didácticas 8, 9, 10

5. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La observación de comportamientos.
 - Entrevistas.
 - Pruebas.
 - Cuestionarios orales y escritos.
1. Conocer y diferenciar algunas características históricas, literarias y religiosas de la Biblia e identificar en la Biblia la revelación progresiva de Dios mediante la lectura y análisis de textos bíblicos.
Asociar y valorar los contenidos del Antiguo y Nuevo Testamento a partir del análisis de textos y la relación de sus ideas esenciales.
Comprender las principales etapas de la historia de la salvación mediante la realización de esquemas y marcos cronológicos e históricos.
 2. Localizar y describir el marco geográfico, social, político y religioso de los evangelios mediante el estudio de mapas, informaciones y documentos de aquella época y de la actualidad, a fin de conocer Palestina en tiempo de Jesús.
Identificar los rasgos fundamentales de la persona de Jesús y las características de su mensaje
Sintetizar el mensaje evangélico sobre el reino de Dios mediante el análisis de las parábolas y discursos de Jesús.
 3. Profundizar en la experiencia religiosa comunitaria de los primeros cristianos mediante el análisis del libro de los Hechos de los Apóstoles y de las Cartas de Pablo.
Conocer la estructura y organización de la Iglesia mediante la observación directa y el análisis de documentos

- Identificar los principales momentos, personajes y hechos de la vida de la Iglesia en Aragón a lo largo de los siglos.
4. Adquirir una visión global de los siete sacramentos, mediante la elaboración de un cuadro sinóptico de los mismos.
Situación correctamente las fiestas y expresiones religiosas populares en su origen e incidencia actual mediante la elaboración de un calendario.
 5. Reconocer las principales afirmaciones sobre Dios formuladas en el credo a partir de los relatos evangélicos y testimonios de los primeros cristianos.
 6. Enumerar y analizar los elementos básicos de la moral cristiana a partir del mensaje de Jesús.
Hacer una síntesis de los valores evangélicos a partir de la vida y mensaje de Jesús.
 7. Constatar mediante la observación y análisis de acontecimientos actuales, la problemática personal y social.
Realizar actividades de aplicación sobre el diálogo, la tolerancia, el respeto y la solidaridad.
 8. Tomar conciencia de la propia condición humana a partir del estudio de los relatos bíblicos sobre el origen del pecado y del mal en el mundo
Identificar y relacionar los valores de la sociedad con los valores evangélicos.
 9. Descubrir el valor del compromiso cristiano en el mundo para suscitar actitudes de diálogo, tolerancia, respeto y solidaridad.
 10. Identificar y reconocer la aportación de la Iglesia en el campo de la cultura, la educación y la promoción social mediante la observación y análisis de las acciones que realiza.
Reconocer el valor religioso de las expresiones artísticas y culturales del entorno mediante un estudio de las mismas.
 11. Conocer los principales elementos que caracterizan a la religión mediante la observación y el análisis de hechos religiosos
Identificar los rasgos característicos de las grandes religiones mediante el estudio de documentos y análisis de sus características para adquirir una visión de conjunto.
 12. Conocer los criterios de interpretación de las fuentes del cristianismo (Escritura y Tradición) mediante el análisis de documentos.
 13. Identificar los rasgos fundamentales de la persona y el mensaje de Jesús mediante el estudio de los relatos evangélicos.
 14. Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos de la Iglesia mediante el análisis de documentos históricos y conocer las principales etapas y lugares de expansión del cristianismo mediante el estudio de documentos gráficos, literarios y audiovisuales.
 15. Conocer y valorar las diversas manifestaciones de las religiones y del cristianismo mediante el conocimiento y análisis de las mismas.
 16. Conocer los valores fundamentales de la moral cristiana mediante el estudio de textos bíblicos y del magisterio.

17. Identificar los valores de la ética cristiana aplicada al valor de la vida humana.
18. Describir la realidad social del entorno mediante la observación y análisis de los problemas fundamentales.
19. Tomar conciencia, mediante la observación de la realidad y el uso de los medios de comunicación del orden social injusto en el mundo, para comprometerse en mejorar la situación
20. Identificar los rasgos que caracterizan el arte y la cultura de nuestra sociedad mediante la observación y el estudio de sus manifestaciones, con el fin de establecer un diálogo constructivo entre la fe cristiana y la cultura actual.

5.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Para obtener la calificación final de cada trimestre se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Examen de las unidades didácticas.
- Trabajo del alumno sobre algún tema concreto.
- Lecturas de la Biblia, una por trimestre.
- Participación, comportamiento y atención en clase

El porcentaje que se aplicará es el siguiente: La valoración de los exámenes (podrán ser orales o escritos) contará 50% y la lectura obligatoria un 10%.

El trabajo diario (libreta, comportamiento, participación, deberes...) se valorará un 40 %.

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología didáctica se tiene que adaptar a las características de cada alumno y debe favorecer sus capacidades para que aprenda por sí mismo y para que sepa trabajar en equipo además de iniciarle en el conocimiento de la realidad. Entendemos que enseñar religión no consiste únicamente en explicar una serie de verdades religiosas bien estructuradas, sino en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales. En el proceso educativo se pretende que cada alumno y alumna alcance su máximo desarrollo personal. Para conseguirlo es preciso despertar el interés y fomentar la actitud y la creatividad en el trabajo escolar.

Se fomentarán los procesos de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento. Hay que provocar la motivación para garantizar la permanencia y transformación de lo aprendido. La clave estaría en centrarse en problemas actuales y contextos reales. La programación tiene que ser flexible y adaptada al ritmo de los alumnos.

Se debe buscar la eficiencia y eficacia en la escuela. El centro escolar debe convertirse en el núcleo de una red de vivencia, creación y difusión de la cultura más elaborada de la comunidad social. Los alumnos vienen a aprender. La organización espacial y temporal de los contextos escolares debería contemplar la flexibilidad y la creatividad. No hay un único lugar ni un único tiempo privilegiado para aprender. Se tenderá a que los alumnos puedan gobernar su propio aprendizaje.

La evaluación será una ocasión para conocer la calidad los procesos de enseñanza y aprendizaje: el rendimiento. Se centrará en evidencias de desempeño en problemas reales: evaluación formativa y continua. La clave será la evaluación incorporada como cultura.

Es importantísimo favorecer la corresponsabilidad educativa entre las familias y la sociedad que puede darse con el conocimiento por parte de las mismas de las líneas metodológicas del centro.

A la hora de marcar las líneas metodológicas se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- el protagonista del aprendizaje es el alumno, con su propia actividad
- quien inicia un nuevo aprendizaje lo hace a partir de los conocimientos que ya posee
- quien aprende construye activamente significados estableciendo relaciones entre su esquema mental y los estímulos externos. Sólo así se puede lograr un aprendizaje significativo

Este planteamiento exige un pluralismo metodológico debido a las múltiples modalidades de aprendizaje en función de las edades de los alumnos y alumnas y de su ambiente cultural. En todo caso, hay que procurar suscitar el interés del alumnado. Posibilitar que exprese y se plantee los grandes interrogantes de la humanidad.

La actividad del alumnado en clase de religión es imprescindible. Solo desde ella se producirá el aprendizaje deseado y el desarrollo de las capacidades. Se pretende lograr que cada alumno y alumna alcance el máximo de su desarrollo y posibilidades personales.

La religión en el ámbito escolar no puede ser una materia aparte, debe relacionarse con el resto de áreas.

Hay que combinar el trabajo personal o individual con el colectivo o grupal.

Hay que ayudar a establecer un diálogo auténtico con la realidad cultural.

Es preciso prestar atención al lenguaje evitando el que no se comprendido ni significativo, intentando evitar dos polos: un lenguaje sacralizado que presupone unos conocimientos religiosos que no tiene el alumnado y un lenguaje secularizado que se queda en la mera presentación o descripción fenomenológica del hecho religioso.

Es preciso tener presente que la clase de religión está abierta a cuantos la soliciten, creyentes o no. Por lo tanto, debe existir un clima en el que se respete la libertad y el pluralismo religioso. La actitud del profesorado debe ser abierta, de búsqueda constante y favorecedora tanto del trabajo tanto personal como grupal y cooperativo. Debe favorecerse el intercambio de pareceres.

Para desarrollar los criterios metodológicos anteriormente expuestos cada unidad didáctica estará estructurada en torno a estos tipos de actividades:

- unas actividades iniciales que pretenden detectar los conocimientos previos del alumno, situarlo en el campo de estudio, despertar su interés y motivarlo. En estas actividades se proponen, además, los objetivos y los contenidos que se van a trabajar.
- unas actividades de estudio con las que se pretende dar respuesta a todas las cuestiones planteadas en la actividad inicial. Estas actividades desarrollan los contenidos mediante

trabajos personales y grupales y ejercicios de observación, reflexión, análisis, valoración y expresión. Cada actividad cuenta con una breve conclusión que resume lo trabajado y motiva para el estudio de la siguiente.

- Diversas actividades de aplicación, globalización y evaluación pretenden que el alumno sepa explicar los saberes adquiridos a situaciones concretas y evalúe los objetivos propuestos al comienzo de la unidad.

7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros de texto. Religión Católica

1º de E.S.O.: VV.AA., *Religión Católica*, EMAÚS, SM. 2007

2º de E.S.O.: VV.AA. *Religión Católica*, EMAÚS. SM. 2007.

3º de E.S.O.: VV.AA. *Religión*, EMAÚS. SM. 2007

4º de E.S.O.: VV.AA., *Religión*, EMAÚS. SM. 2007 BETEL 2002

Recursos didácticos

- Biblia didáctica, Madrid, Eds. PPC-S.M.
- Libros de lectura y de consulta
- Estudios monográficos
- Trabajos de campo: entrevistas, reportajes, etc.
- Juegos didácticos: Trivial bíblico, juegos de cartas, puzzles bíblicos, etc.
- Vídeo. Audiovisuales. Internet.
- Mesas redondas, coloquios, debates
- Murales, carteles...
- Dramatizaciones y expresión corporal
- Dibujos y cómics. Comentarios de prensa, publicidad.
- Dinámica de grupos

8. PROGRAMA DE DIVERSIFICACION CURRICULAR. ATENCION A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA ESO

La variedad de alumnos, de centros y ambientes culturales requiere la elaboración de unos materiales específicos en el Área de Religión. Los materiales que se utilizarán en clase de Religión tendrán en cuenta esta circunstancia de diversidad y el programa de diversificación curricular en 3º y 4º de E.S.O. para atender a los alumnos insertos en dicho programa.

El profesor, en el contexto concreto de su clase, seleccionará qué contenidos deben ser trabajados y cuáles no. Las unidades didácticas incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden

ampliar el desarrollo de sus capacidades. También se tiene en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso. Pensando en estos alumnos, se ofrecerán síntesis muy breves y actividades sencillas que faciliten el adecuado desarrollo. Los contenidos que no se consideren imprescindibles para la consecución de los objetivos por parte de los alumnos se separarán de los que son esenciales mediante un tratamiento diferenciado. El profesor empleará procedimientos diferentes con los diversos tipos de alumnos y valorará de distinta manera las actividades que demuestre cada uno.

La selección de los materiales utilizados en el aula es importante también para atender las diferencias individuales en el conjunto de los alumnos. Como material esencial debe considerarse el libro de texto. Dichos libros se adaptan a los diferentes tipos de alumnos y pueden servir para la consecución de los objetivos del curso. Además, se ofrecerán actividades de refuerzo y ampliación para los alumnos que lo requieran. El manejo de la Biblia será indispensable para las consultas que vayan surgiendo en las distintas fases. Otra herramienta de trabajo muy importante es el cuaderno de clase que han de tener todos los alumnos. El profesor dará instrucciones para su buen uso y él mismo deberá revisarlos con la frecuencia que considere necesaria. Los demás materiales que puedan usarse dependerán de las características del grupo de alumnos, de los contenidos concretos que se estén desarrollando y de los objetivos que se pretendan alcanzar.

Los contenidos del Diversificación Curricular para Religión en el tercer curso de ESO son los siguientes: la religión; las religiones en el mundo; las religiones monoteístas –judaísmo, cristianismo, islam; y la religión en nuestra sociedad. En 4º de ESO, los contenidos de diversificación son: la fe cristiana; decidir para encontrar la felicidad, responsables ante la vida; responsables ante la sociedad.

**9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
PROGRAMABLES**

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN